

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

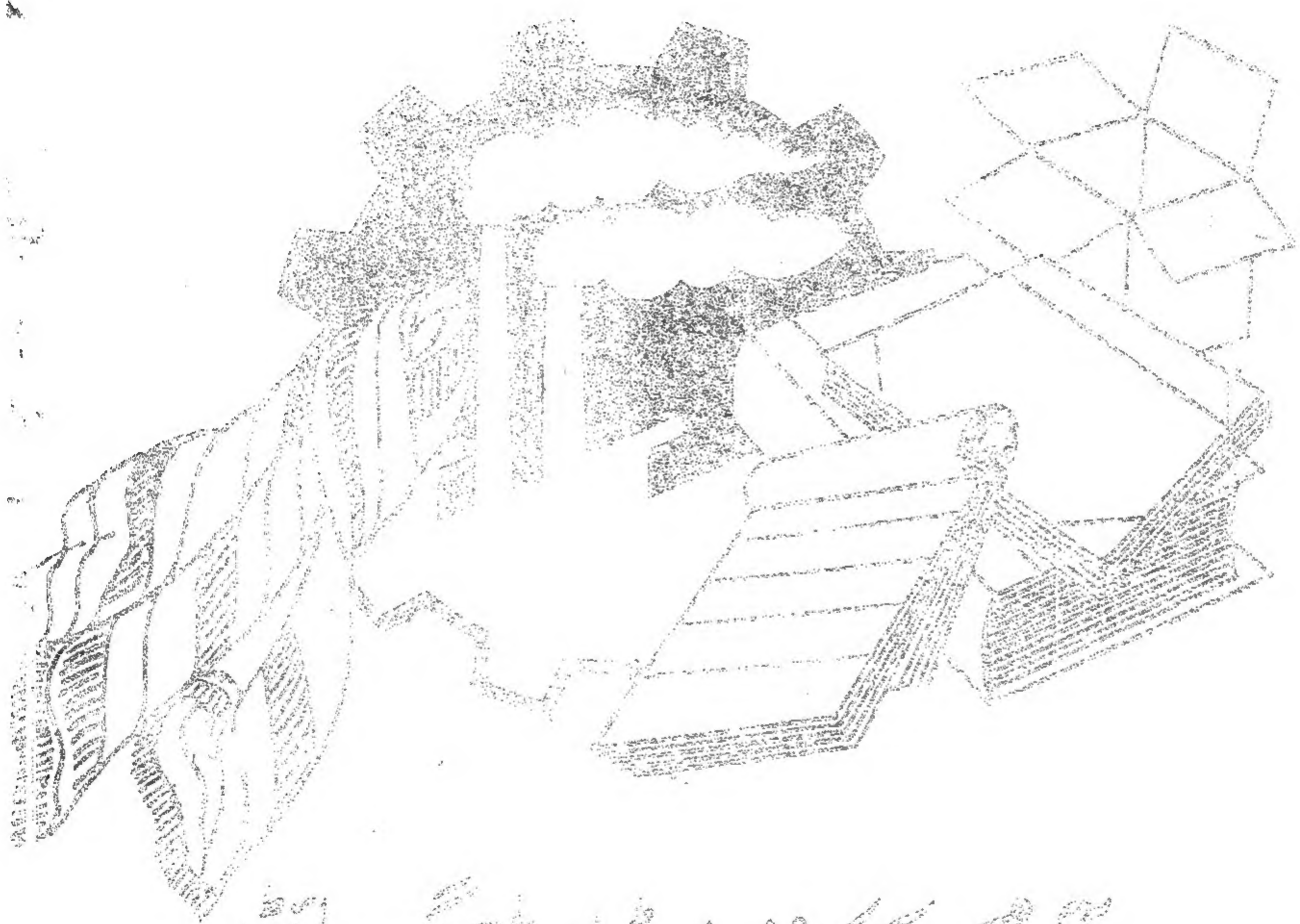
20
4

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1920

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

پاکستان کی اقتصادی ترقی میں قدم بہ قدم شریک



آد جی کے کانڈیوٹرز اور ایجوکیشنل پلاننگ



آد جی کے کانڈیوٹرز اور ایجوکیشنل پلاننگ
آد جی کے کانڈیوٹرز اور ایجوکیشنل پلاننگ

اسے بی بی سی (آڈٹ بورڈ آف سرکولیشن) کی مصدقہ اشاعت

لہ دعوت الحق

فنون نور العلوم - ۴ قرآن و سنت کی تعلیمات کا علمبردار فنون نور دانش - ۲

ربیع الثانی ۱۴۰۵ھ
جنوری ۱۹۸۵ء

اکوڑہ خٹک



مامناہ

جلد نمبر : ۲۰
شمارہ نمبر : ۴

مدیر : سمیع الحق

اشیاء کی

۲	سمیع الحق	ش غازی
۵	شیخ الحدیث مولانا عبدالحق	تہ بالحق
۱۱	مولانا مدرار اللہ مدرار	یز - منکر حدیث یا منکر قرآن ؟
۲۳	جناب سنیا الدین لاہوری	شیر کالج کے اصل مقاصد و نتائج
۳۳	مسٹر مائیکل میکنال / الائمہ قطر	غیر مسلم کی حقیقت افروز شہادت (انٹرویو)
۳۹	شیخ نذیر حسین - لاہور	ی عربیہ کا نصاب تعلیم
۴۳	شاہ بلغ الدین صاحب	سے دل (عبتہ بن غزوہ ان)
۴۷	پروفیسر خالد محمود ترمذی	ت کی وراثت و شہادت
۵۳	مولانا انور شاہ کشمیری	سنت کے نجوم ہدایت (تصیہ عربی)
۵۶	مولانا حبیب الرحمان صاحب	کاہ میاب استاد کے فرائض
۶۱	ادارہ	علوم کے شب و روز
۶۲	ادارہ	روت و تبصرہ کتب

پاکستان میں سالانہ / ۴۰ روپے فی پرچہ چار روپے
بیرون ملک بحری ڈاک چھ پونڈ - بیرون ملک ہوائی ڈاک دس پونڈ

بدل اشتراک

دار الحق استاد دارالعلوم حقانیہ نے منظور عام پریس پشاور سے چھپوا کر دفتر الحق دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک سے شائع کیا

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

نقش آغاز

بالآخر صدر پاکستان نے قومی اور صوبائی اسمبلیوں کے انتخابات کا اعلان کر دیا اور پوری قوم انتخابی جنگاموں میں مصروف ہو گئی ان سطور کے چھپنے تک نتائج سامنے آچکے ہوں گے اور نئی اسمبلیاں تشکیل چکی ہوں گی، انشاء اللہ۔ افسوس کہ پچھلے کئی سالوں میں اسلام کے نظام حکومت اور نظام انتخابات بارہ میں صدر پاکستان کے واضح اعلانات نظر باقی کونسل اور انصاری کمیشن وغیرہ کی تمام سفارشات کو کہ بالائے طاق رکھ دیا گیا اور امیدوار کے لئے جن اسلامی شرائط، معیار اہلیت وغیرہ کی باتیں ہو رہی تھیں وہ سب کچھ پلچخت لپیٹ کر بالائے طاق رکھ دی گئیں۔ اللہ تعالیٰ سامنے آنے والے ناموں میں بہتر بہتر امیدواروں کو کامیاب فرما دے جو ملک کی نیا کو ساحل مراد۔ نظام اسلام — سے ہمکنار کر اسکا اس مرحلہ پر بدقسمتی سے علماء کی تنظیموں نے جماعتی غیر جماعتی اور سیاسی غیر سیاسی چکر میں الجھ کر اور سے بڑھ کر باہمی خلفشار، فکری انتشار اور قوت فیصلہ کے فقدان کی وجہ سے میدان کو یکسر خالی کر دیا اور منفی رجحان کے علمبردار لادینی جماعتوں کے دام تزدیر میں بری طرح پھنس کر اقتدار کے ایوانوں دین کے لئے موثر اور بھرپور جنگ لڑنے کا موقعہ گنوا دیا ورنہ اسلام کے نام پر صدر پاکستان کا ریف کرانا اور نفاذ اسلام کے لئے شبانہ روز شور و شوری کے ماحول اور پس منظر میں یہ ایک سنہری موہکا کہ علماء ایک بڑی تعداد میں اسمبلیوں میں پہنچ کر اپنی بھرپور قوت کا مظاہرہ اور سیاسی اہمیت کی دھاک بٹھا دیتے۔ ان تفصیلات کو اگلی فرصت پر چھوڑتے ہوئے سر دستہ اتنا کہنا ضرور کہ عن اللہ مسئولیت کے احساس دین کی سر بلندی اور بالادستی کے جذبہ سے اور یہ کہ اگر جماعتی جا ممکن نہ ہو تو افراد ہر شخص اپنے طور پر عن اللہ مکلف ہے۔

حضرت اقدس شیخ الحدیث مولانا عبدالحق مدظلہ نے با ایں ہمہ ضعف و علالت قومی اسمبلی کے کھڑا ہونا قبول کیا ہے اور یہ اس وجہ سے کہ ان کے حلقہ انتخاب کی پچھلے پندرہ سال سے ان کی ذات جو وابستگی ہے اور دین متین کے لئے جو بے مثال ایثار کے مظاہرے تحصیل نوشہرہ نے کئے ایسے کو یکسر اغیار کے رحم و کرم پر چھوڑ دینا دین کے حق میں مفید نہیں تھا جبکہ حلقہ کے مسلمانوں کے جذبات بے حد مجروح ہوتے — پھر ناچیز راقم الحروف کی بجائے حضرت شیخ الحدیث مدظلہ کے حصہ لینے صورت میں الیکشن کا عظیم الشان طوفانی مہم اور ذمہ داریوں سے نمٹنا اور اتنے قلیل وقت میں اس

کرنا خود اپنے لئے بھی اہوں اور سہل سمجھتا رہا۔ اس سے بڑھ کر یہ کہ قومی اسمبلی میں اس صورت
 کا جدید علماء و اکابر کی تعداد آنے کی توقع بہت کم ہے، دین نقطہ نظر سے یہ بھی ضروری سمجھا گیا کہ حضرت
 اس کی شکل میں ایک نہایت موثر زور دار آواز مسلمانوں کے معتمد علماء کی محبوب شخصیت کی صورت
 اسمبلی میں پہنچ جائے تاکہ حکومت کے اب تک کئے گئے اسلامی نظام کے نفاذ کے وعدوں کی
 اہم کرنے کی جدوجہد زیادہ بھرپور اور موثر ثابت ہو سکے اور کیا عجب کہ حق تعالیٰ اس فیصلہ کن موثر پر قومی
 مہم میں علامہ حق کے اس بڑھے جرنیل اور قافلہ اہل حق کے اس عظیم سالار سے نظام اسلام کے نفاذ اور
 اہم میں کوئی نہایت اہم اور بھرپور کام ملے۔ وما ذلک علی اللہ بعزیز جس کام کا آغاز اکابر رفقاء
 ساتھ قومی اسمبلی میں آپ نے ۱۹۷۱ء کے بعد شروع فرمایا تھا، کیا عجب اب اس کی تکمیل میں بھی مولانا
 امدانہ کردار بنانے والے اکابر مولانا مفتی محمود، مولانا ہزاروی اور دیگر مرحومین کی ارواح طیبہ کی خوشنودی
 اسودگی کا ذریعہ بن جائے۔ من المومنین رجال صدقوا ما عاهدوا اللہ علیہ فمنہم من
 فی نخبہ ومنہم من ینظر۔

پچھلے چند مفتوں میں کمی علمی و دینی شخصیتوں نے ملت کو داغِ مفارقت دی۔ تحفظِ ختمِ نبوت
 ایک نڈر اور انتھک ”سپاہی“ جو درحقیقت اپنے کاروان کے جرنیل تھے مگر اخلاص و ملتیت
 اپنے مشن میں انہماک اور محویت کی وجہ سے اپنے آپ کو سپاہی کے طور پر رکھتے۔ حضرت مولانا
 ایف جالندھری — انتقال فرما گئے، وہ تحریکِ ختمِ نبوت کے صفِ اول کے مجاہد تھے، ان کی
 ناموس ختمِ نبوت کیلئے تنگ و دو، سوز و ساز اور فکر و عمل میں فنا ہو چکی تھی یہی ان کا اڑھنا بچھونا
 تحریکِ ختمِ نبوت کی بنیادوں میں ان کی زندگی تحلیل ہو چکی تھی جس پر شوکت و سطوت کی بلنگیں تعمیر ہو گئیں
 بہنِ نظریں عمارت کی رعنائی پر تو جاتی ہیں اور مضبوط و مستحکم بنیادوں پر کم ہی نگاہ پڑتی ہے۔ مگر انہوں نے
 ایسا کرنا چاہا کہ اہر و صلہ کی ساری متاع تاجدار ختمِ نبوت سے شفاعتِ عظمیٰ کی شکل میں اس جہاں
 اسکیں جہاں کی ہر چیز لافانی ہو گئی، ختمِ نبوت کی اشاعت قادیانی دہل و تلبیس کا تعاقب اور مجلسِ ختمِ نبوت
 نئے وسائل کی فراہمی، قادیانی شرانگیزیوں کا تدارک، مقدماتِ ختمِ نبوت کی پیروی، آئینی و قانونی تحفظات
 نئے تنگ و دو اس راہ میں علماء کی منت و سماجیت، مشائخ و زعماء کی قدم بوسی حکام کی خوشامد،
 تماشہ انوں کی منت پذیر ہی ان تمام باتوں کو عام نہیں بلکہ شمعِ رسالت کا یہ پروانہ یہ سب کچھ اپنے

لئے فخر و سعادت سمجھتا رہا ان کی جدائی سے بلاشبہ مجلس تحفظ کے کاموں کو ایک عظیم و ہچکچا لگ گیا ہے۔
خداوند قدوس ختم نبوت کے اس جان نثار کی قربانیاں قبول فرما کہ انہیں شافع محشر حصہ خاتم النبیین کی
خوشنودی سے مالا مال فرما دے اور پیدا ہونے والا خلاء بہتر سے بہتر صورت میں پُر ہو۔

حضرت مولانا مفتی عبداللہ صاحب مرحوم بھی ملتان میں واصل تھے ہوئے وہ دارالعلوم دیوبند کے
جید فاضل، عالم باعمل اور زندگی بھر مسند تدریس و افتاء کی زینت رہے ملتان کے ممتاز مدارس خیر المدارس
اور قاسم العلوم میں حدیث کی اہم کتابیں پڑھاتے رہے، ملک کے چند اہم مفتیوں میں ان کا شمار ہوتا رہا۔
قیام پاکستان کے اوائل میں علمی و ادبی حلقوں کی پائیں بچانے کے لئے آپ نے اردو اور عربی میں ایک
علمی مجلہ ”الصدیق“ کے نام سے جاری کر دیا اور عربی حصہ کی وجہ سے اس کا ایک منفرد مقام عقادینی و علمی
ذخائر کی عمدہ اشاعت کے لئے آپ نے ملتان میں کتب خانہ صدیقیہ قائم فرمایا، آخری چند سالوں پر
آپ کا قیام کراچی رہا اور اب اہل و عیال کے ساتھ حرمین الشریفین ہجرت کرنے کے سارے انتظامات
مکمل فرما چکے تھے۔ وہاں مستقل قیام یا ہجرت ہی کے سلسلہ میں اہل و عیال کو لینے آئے تھے کہ داعی اجل
نے بلایا اور آپ نے لبیک کہہ کر علمی و دینی حلقوں کو داغ مفارقت دیا کئی اہم مواقع ایسے آئے کہ آپ
نے فتویٰ تحقیق کو وقتی سیاسی لہروں سے متاثر نہ ہونے دیا اور جاوہر حق پر ڈٹے رہے۔ حق تعالیٰ
کو درجات عالیہ سے نوازے اور مختلف شکلوں میں ان کے علمی و دینی فیوضات ان کے لئے صدقار
جاریہ بنی رہیں۔

واللہ یقول الحق وهو یهدی السبیل

محمد علی

ماہنامہ الحق کے لئے ایک عمدہ اور بہترین کاتب کی ضرورت ہے جو مستقلاً
دارالعلوم میں قیام کر کے تفصیلات کیلئے رابطہ قائم کریں۔ (اوارہ)

کاتب کی ضرورت

صحبتے با اہل حق

گرمی اور سردی

کا

جہنم کے دو سانسوں سے تعلق

ایک حدیث کی حکیمانہ تشریح

۱۹ اکتوبر ۱۹۸۴ء حقائق السنن جلد ثانی کا مسودہ لے کر حاضر خدمت ہوا، حضرت شیخ الحدیث مدظلہ بیٹھک میں تشریف لے جا چکے تھے۔ مجھے دیکھ کر فرمایا، کچھ مسودہ ساتھ لائے ہمٹرن کیا، جتنا کچھ بن پڑا لکھ لیا ہے۔ فرمایا: تو پھر اسی کام کو ترجیح دینی چاہئے۔ دیگر مصروفیات اور مشاغل ترک فرما کر ہر تن شرح ترمذی کے کام کی طرف متوجہ ہوتے۔ احقر مسودہ سناتا رہا۔ حضرت مدظلہ پوری توجہ سے سنتے رہے۔ آج کی بحث کے بعض اہم گوشے تشنہ رہ گئے تھے۔ اس لئے جگہ جگہ مزید بحث بھی فرمائی۔ اور حسب ضرورت مسودات کی اصلاح بھی فرماتے رہے۔ آج کی یہ مبارک مجلس گویا ایک درس حدیث ہے جس کے سہل، آسان، اصلاحی اور تبلیغی حصے نذر قارئین ہیں۔ (عاق ح)

حرارت و برودت کے اسباب حضرت شیخ نے ارشاد فرمایا۔ حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے۔

اذا اشتد الحر فابردوا عن الصلوة فان شدة الحر من فيج جہنم اور آفتاب

جب گرمی شدید ہو تو ظہر کی نماز تاخیر سے پڑھو۔ کیونکہ گرمی کی شدت جہنم کی بھڑاس (فیج) جہنم

اس حدیث میں یہ بتایا جا رہا ہے کہ دنیا میں گرمی اور اس کی شدت کا اصل سبب فیج جہنم ہے۔ مگر بعض ظاہر پرست، سائنسدان اور ظاہر بین اس سے انکار کرتے ہیں اور کہتے ہیں کہ زمین کی گرمی و سردی کا اصل سبب آفتاب ہے۔ سورج کے سمیت اس کے قریب ہونے سے حرارت اور بعد سے برودت پیدا ہوتی ہے لہذا حرارت اور گرمی کی شدت کو فیج جہنم کا نتیجہ قرار دینا بظاہر مشاہدہ کے خلاف ہے۔ لیکن قدرے غور و فکر اور بغیر تعصب کے اصل حقیقت کو سمجھنے کی کوشش کی جائے تو حضور کا ارشاد بجا ہے۔ اور اپنی حقیقت پر محمول ہے نہ تاویل کی ضرورت ہے اور نہ انکار کی گنجائش۔

اسباب باطنی بھی ہوتے ہیں | دراصل یہ دنیا دار الاسباب ہے۔ کائنات میں واقع پذیر ہونے والے امور اور ظاہری بھی | کا تعلق اسباب سے ہے۔ اسباب ظاہری بھی ہوتے ہیں اور باطنی بھی۔

حرارت کا ظاہری سبب نار ہے یا شمس ہے۔ لیکن سوال یہ ہے کہ سورج میں یہ حرارت کہاں سے آئی۔ حضور م نے ارشاد فرمایا۔ فان شدة الحر من فيج جهنم، کہ آفتاب کی حرارت فیج جہنم کی وجہ سے ہے جو حرارت کا باطنی سبب ہے۔ سائنسدانوں اور ظاہر بینوں کی نظر ظاہر تک محدود رہی۔ مگر اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم نے اللہ کی ہدایت اور رہنمائی میں اس کے اصل اور باطنی سبب کی نشاندہی بھی کر دی۔

لہذا سائنسدانوں کے قول اور حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشاد میں کوئی تعارض نہیں۔ سائنسدانوں کی نظر ظاہر تک محدود رہی اس لئے حرارت کی نسبت سورج کی طرف کر دی۔ جب کہ حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کی نظر حقیقت اور اصل سبب پر تھی۔ اس لئے حرارت کا سبب فیج جہنم کو قرار دیا۔

جہنم کے دو سانس | ارشاد فرمایا۔ جہنم نے خدا کے حضور شدت حرارت کی شکایت کی اور عرض کیا کہ اَکُلُ بَعْضِي بَعْضًا کہ میرا بعض حصہ دوسرے حصہ کو کھائے جا رہا ہے۔ لہذا اللہ تعالیٰ نے جہنم کو اعتدال پر قائم رکھنے کے لئے دو سانسوں نفسین، دو سانس کی اجازت مرحمت فرمائی فاذا لهما بنفسين نفس في الشتاء ونفس في الصيف۔

جہنم کے تنفس (انس) کے بارے میں غبار کے دو قول ہیں۔ ایک قول یہ ہے کہ سال میں دو سانس نکالتی ہے، ایک جانب جنوب اور دوسرا جانب شمال کو۔ دوسرا قول یہ ہے کہ نفسین سے مراد دو سانس ہیں کہ ایک لیتی ہے اور دوسرا نکالتی ہے۔

نظام کائنات میں | قدرت کی حکمت کائناتی نظام کے ہر ذرہ میں پوشیدہ ہے فیج جہنم، گو بظاہر گرمی اور حکمت اور مصلحت | شدت اور حرارت کا نام ہے۔ مگر باطن انسانی مفاد اور دنیا کی بقا کا راز بھی اس میں مضمر ہے۔

جب آپ فیج جہنم اور شمسی نظام کے قیام پر غور کریں گے تو یہ اشکال بھی خود بخود رفع ہو جائے گا۔ کہ فیج جہنم کی وجہ سے سال بھر کا موسم یکساں کیوں نہیں رہتا۔

جہنم کی حرارت اور اس کی شدت کا یہ عالم ہے کہ اگر جہنم کا ایک ذرہ بھی اس کائنات میں ڈال دیا جائے تو سارا کائناتی نظام جل بھسم کر رکھ ہو جائے۔ اور جنت کی چیرا اگر ناخن برادر بھی دنیا پر ظاہر ہو جائے تو ساری کائنات شاداب اور منور ہو جائے۔

جب اللہ تعالیٰ نے جہنم کو سانس لینے کی اجازت مرحمت فرمائی تو یہ یقینی بات ہے کہ اس کے تنفس سے یہ عالم

جس بھسم کر رکھ ہو جاتا۔ اللہ پاک نے اس کے تدارک کے لئے آفتاب بنا دیا اور فیج جہنم کو اس کے ذریعے سے دنیا کو منتقل کرنا منظور ہوا۔

اگر حرارت براہ راست جہنم سے دنیا کو منتقل ہوتی تو ساری کائنات جل کر رکھ ہو جاتی۔ اس کی مثال آپ تربیلہ بند کو لے لیں۔ اگر وہاں سے براہ راست یہاں بجلی منتقل کر دی جاتی تو سارے مکانات جل جاتے۔ مگر وہاں سے یہاں تک کئی واسطوں سے بجلی پہنچتی ہے پھر شہر کے باہر ٹرانسفارمر لگایا گیا ہے جس سے ایک خاص مقدار میں بجلی شہر کو منتقل ہوتی ہے۔

فیج جہنم کا کرہ شمس | کرہ شمس جو زمین سے کئی سو چنڈ گنا بڑا ہے۔ فیج جہنم کے ایام میں وہ جہنم کے میں منتقل ہونا | محاذات پر آجاتا ہے۔ اور جہنم کی فیج دبھڑاس و حرارت کو اپنے اندر محفوظ کر لیتا ہے جس سے کرہ شمس میں بھی گرمی آجاتی ہے۔ ادھر چونکہ زمین بالطبع بار و دیاہس بھتی اور کمال برودت و بیہوشی کی وجہ سے اس قابل نہ بھتی کہ اس پر انسان یا حیوان زندہ رہ سکیں۔ یا وہ کسی فصل وغیرہ کے کاشت کے قابل ہو۔ اب اللہ نے سورج کی جو حرارت کا کرہ ہے کرہ ارض پر آہستہ آہستہ تدریجی طور پر گرمی اور حرارت پہنچانے کی ڈیوٹی لگا دی۔

سورج میں فیج جہنم کی حرارت محصور اور محفوظ ہو جاتی ہے۔ پھر تمام سال سورج حسب ضرورت و حکمت زمین کو پہنچاتا رہتا ہے۔ اس حکیمانہ نظام کے تحت سورج کا اپنے مدار میں سال بھر کا چکر برودت اور حرارت کا باعث ہوتا ہے۔ اگرچہ سوئس گھنٹے روشنی اور حرارت ہی باقی رہتی تو زندگی مشکل بھتی۔ اور کائنات کی بقا اور استحکام خطرہ میں تھا۔ اس لئے بارہ یا چودہ گھنٹے سورج کی حرارت اور پھر اس کے غروب سے برودت کا نظام قائم کیا گیا۔

نار اور نور کی | چونکہ فیج جہنم میں ناریت بھی بھتی اور نورانیت بھی۔ کائنات کو دونوں چیزوں کی ضرورت ضرورت و بیم | بھتی۔ نورانیت کی ضرورت کے پیش نظر اللہ تعالیٰ نے سورج کے محاذات میں چاند بنا دیا ہے۔

۱۔ حضرت شیخ الحدیث مدظلہ نے اس کی مزید وضاحت کرتے ہوئے فرمایا کہ فیج جہنم کے سورج کو منتقل ہونے کی مثال بعینہ ایسی ہے جیسے کہ پرانے زمانے میں بغیر بجلی کے چلنے والی آٹا مشینوں کے دھواں خارج کرنے والے پائپ ہوتے ہیں جن کے سر پر پائپ کے منہ سے قدرے بڑے سائز کی ٹوپی لگی ہوتی ہوتی ہے۔ جب مشین چلتی ہے تو دھواں پائپ کے منہ سے نکل کر ٹوپی میں جاتا ہے۔ انتقال کے اس عمل سے ”ٹیمک ٹیمک“ کی آواز پیدا ہوتی ہے۔ سوچ بھی جہنم کے منہ کے محاذات میں اس پائپ کی ٹوپی کی طرح جب برابر ہوتا ہے تو یہ بعینہ فیج جہنم کے سانس نکالنے کا وقت ہوتا ہے۔ جس کو سورج حاصل کر کے اپنے اندر محفوظ کر لیتا ہے (ع ق)

نور القمر مستغاف من نور الشمس۔ چاند کی روشنی، سورج کی روشنی سے حاصل ہوتی ہے گویا فوج جہنم کی نورانیت بواسطہ شمس کے قمر نے محفوظ کر لی اور اب حکمت و تدبیر سے کائنات میں اسے تقسیم کرنے کی ڈیوٹی پر لگا ہوا ہے۔

عدم علم، عدم وجود | کسی چیز کا ہمارے تجربہ و مشاہدہ میں نہ آتا یہ اس بات کی دلیل نہیں کہ واقعہ کی دلیل نہیں

بھی وہ چیز موجود نہیں۔ ریڈیو میں باتیں ہوتی ہیں اور یہ واقعہ ہے کہ وہ ہوائی لہروں کے ذریعہ سے ریڈیو میں آتی ہیں مگر ہمیں یہ مشاہدہ نہیں کہ وہ کس جانب سے اور کیسے آرہی ہیں۔ مشکوٰۃ کی روایت میں جو نیل و فرات اور جیحون و سیحون کو "من انہار الجنہ" قرار دیا گیا ہے۔

اس روایت پر بھی یہی اشکال کیا جاتا ہے کہ عام طور پر تجربہ و مشاہدہ میں دریائے سیحون وغیرہ کے پانیوں کا سرچشمہ پہاڑوں کے تالاب اور وہاں پانی کے ذخائر ہیں۔ انہیں "من انہار الجنہ" قرار دینا بظاہر مشاہدہ کے خلاف ہے۔

یہ ٹھیک ہے کہ دریائے سیحون گلگت کے کوہستانوں سے آتا ہے جہاں پانی کے تالاب اور ذخائر موجود ہیں۔ اتنا کچھ تو ہمارے مشاہدہ میں ہے۔ مگر اب یہ دوسری چیز مشاہدہ میں نہیں ہے۔ کہ گلگت کے کوہستانی پہاڑوں میں پانی کہاں سے آتا ہے اب پانی کا تحقق ہے۔ مگر اس کے طریق آمد کا ہمیں علم نہیں ہے۔ عدم علم سے عدم وجود لازم نہیں آتا۔

حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم خدا کے سپے اور الصادق الامین نبی ہیں۔ آپ نے جو فرمایا پس فرمایا "لاریب" دنیا کی گرنی فوج جہنم کا اثر ہے۔ اور سیحون و جیحون کا پانی۔ انہار جنت سے ہے۔ رہا یہ سوال، یہ فوج جہنم کا اثر دنیا میں کیسے آتا ہے یا انہار جنت سے پانی دنیا کو کیسے منتقل ہوتا ہے۔ تو اس کا ہمارے مشاہدہ میں نہ آنا عدم واقعہ کی دلیل نہیں ہے۔

ایک اشکال کا جواب | بعض ظاہرین یہ اشکال وارد کرتے ہیں کہ جب جیحون و سیحون انہار جنت سے ہیں اور ان کا پانی بھی جنت سے آتا ہے۔ پھر تو چاہئے کہ ان میں جنت کے پانی کے اوصاف بھی پائے جائیں جنت کے پانی میں یہ خصوصیت ہے کہ اس کے پینے سے پیاس نہیں لگتی۔ بھوک ختم ہو جاتی ہے اور اس میں انسان غرق نہیں ہوتا بلکہ وہ پانی حیات کا باعث ہے۔

علمائے اس اشکال کا جواب دیا ہے کہ معدن کے بدلنے سے اشیاء کا حکم بھی بدل جاتا ہے اور ظرف کے بدلنے سے مضمون کا حکم بدل جاتا ہے۔ اہل منطق کا مشہور اصول ہے کہ حصول اشیاء بالفساد ہوتا ہے۔ ایک دوسرا قول بھی منقول ہوا ہے کہ حصول اشیاء بابتساب ہوتا ہے۔ مگر یہ قول ضعیف اور مرجوح ہے پہلا قول مشہور اور راجح ہے۔ جب خارجی اشیاء کا ہم نے تصور کیا مثلاً نار کا تصور کیا۔ جبل (پہاڑ) اور

بحر دریا، کا تصور کیا تو منطقی اصول "حصول اشیا بالانفسہا" کے پیش نظر چاہئے کہ حرق (جلانا) و خرق (پھٹنا) اور توڑ دینا، اور غرق (ڈبو دینا) کا تحقق بھی ہو جائے۔

کیونکہ نار کی خاصیت حرق ہے جیل کی خاصیت خرق ہے۔ اور بحر کی خاصیت اغراق ہے جب تصور کیا تو کسی ایک وصف کا تحقق بھی نہ ہوا۔ حالانکہ حصول اشیا بالانفسہا اس کا متقاضی ہے۔ تو جواب یہ ہے کہ ایک طرف خارج ہے اور ایک طرف ذہن اسی طرح ایک وجود خارجی ہے۔ اور ایک وجود ذہنی۔ دونوں طرفوں کے احکام اور خواص علیحدہ علیحدہ ہیں۔

یہ ٹھیک ہے کہ نار، جیل اور بحر طرف ذہن میں تصور آجاتے ہیں۔ اور تینوں کا وجود ذہنی محقق ہو جاتا ہے مگر یہ یاد رہے اس سے طرف خارج اور وجود خارجی طرف ذہن میں منتقل نہیں ہوتے۔ یہی وجہ ہے کہ طرف خارج اور وجود خارجی کے اثرات حرق، خرق اور غرق بھی طرف ذہنی پر مرتب نہ ہوں گے۔

اسی طرح نیل و فرات اور سیحون و سیحون جو انہا ر جنت سے ہیں جب ان کا طرف جنت ہے تو ان کی خاصیت وہاں بھی وہی ہے جو احادیث میں مذکور ہوئی ہے کہ اس کے پینے سے نہ پیاس لگتی ہے نہ بھوک کا احساس ہوتا ہے اور نہ اس میں انسان غرق ہوتا ہے بلکہ وہ توصیات اور بقا کا باعث ہے۔ مگر جب طرف بدل گیا اور پانی دنیا کو منتقل ہوا، حصول اشیا بالانفسہا تو ہو گیا مابیت اور مطروف منتقل ہو گیا ہے۔ طرف اپنی جگہ باقی رہا۔ اس لئے اس کے خاصیات منتقل نہ ہوئے۔ بلکہ اب جب دنیا طرف بن گئی ہے تو لا محالہ مطروف پر بھی دنیا کے اثرات مرتب ہوں گے۔

چاند اور سورج کو جہنم میں ڈال دیا جائے گا | جب وقوع قیامت کے بعد جہنم کو انسانیت کے کافرانہ طبقہ کا ایندھن مل جائے گا تو اس کی حرارت میں بھی اعتدال آجائے گا۔ اور مزید تنفس و سانس نکالنے کی حاجت باقی نہیں ہے

جب وہ سانس نہیں نکالے گی تو اس کی خلیج کو محفوظ کرنے کے لئے جو کمرہ شمس پیدا کیا گیا ہے۔ اس کی بھی ضرورت باقی نہیں رہے گی لہذا یہ چاند سورج بجے ہو جائیں گے۔ اور حدیث میں آتا ہے کہ جہنم میں ڈال دئے جائیں گے۔

بعض لوگوں نے یہاں یہ اعتراض کیا ہے کہ آفتاب و مہتاب ابتداءً آفرینش سے تا قیام قیامت اطاعت اور فرماں برداری کر رہے ہیں۔ لایعصون اللہ ما امرہم، انہیں جہنم میں ڈال دینا گویا انہیں سزا دینا ہے۔ کمال اطاعت کا یہ صلہ، بظاہر عدل و انصاف کے تقاضوں کے خلاف ہے۔ مگر قدرے تامل سے یہ اشکال بھی خود بخود رفع ہو جاتا ہے۔ کیونکہ ہر چیز اپنے اصل کو راجع ہوتی ہے۔ کل شئی یرجع الی اصلہ۔ سورج و قمر جہنم کا صندوق ہے۔

گویا اسی سے ہے اور اس کا بچہ ہے اور نور قمر، شمس سے مستفاد ہے ان کو جہنم میں ڈال دینا گویا اپنی ماں کی گود میں پہنچا دینا ہے جب دونوں کی اصل جہنم ہے تو انہیں اپنے اصل کو واپس کر دینا، گویا عین حق شناسی اور احسان مندی ہے اور یہی انصاف کا تقاضا ہے۔

شارٹ ٹنڈر نوٹس

فرنٹیر کور این۔ ڈبلیو۔ ایف۔ پی کے ان منظور شدہ ٹھیکیداروں سے جنہوں نے مالی سال ۸۵-۸۶ کے لئے تجرید کرائی ہو۔ مندرجہ ذیل کاموں کے لئے پاک پی ڈبلیو ڈی شیڈول ۱۹۸۲ء پر پرنسپل ریٹ پر سر بہر ٹنڈر مطلوب ہیں۔ منظور شدہ ٹنڈر فارم دفتری اوقات میں مقررہ قیمت پر دفتر ہذا سے حاصل کئے جاسکتے ہیں۔

ٹنڈر بذریعہ رجسٹری پوسٹ آفس اور سال کئے جائیں۔ کوئی دستی یا بغیر رجسٹری شدہ ٹنڈر قابل قبول نہیں ہوگا۔

ٹنڈر ۲ فروری ۸۵ء تک دفتر ہذا میں موصول ہونے چاہئیں۔ جو مورخہ ۲۳ فروری ۸۵ء کو بوقت دس بجے دن ٹھیکیداروں یا ان کے نمائندوں کی موجودگی میں کھولے جائیں گے۔ ٹنڈر لفافے پر کام کا نام لال سیاہی سے صاف صاف لکھنے چاہئیں۔ پنسل سے بھرے ہوئے فارم، فارم کے اور کسی قسم کا رد و بدل یا ٹوٹل وغیرہ میں فرق ہونے کی صورت میں ٹنڈر مسترد کر دیا جائے گا۔ زیر دستخطی کو بغیر کوئی وجہ بتائے کسی بھی ٹنڈر کو مسترد کرنے کا اختیار حاصل ہوگا۔

زر ضمانت کا ٹنڈر کے ساتھ بذریعہ بینک کال ڈیپازٹ انسپکٹر جنرل فرنٹیر کور این ڈبلیو ایف پی منسلک ہونا ضروری ہے۔

نمبر شمار	کام کی تفصیل	سٹیشن	تخمینہ لاگت	زر ضمانت
(۱)	واٹر پروفنگ ایک عدد واٹر ٹینک (8500 2 گیلن)	مادگٹ	RS. 25000/-	کل رقم کا پانچ فی صد

مہندرانظر

میجر انجینئر

جی ایس او ٹور کس

فرنٹیر کور این ڈبلیو ایف بی

(محمد الیاس ملک)

قسط ۱

پرویز منکر حدیث ہے یا منکر قرآن؟

ایک تنقیدی جائزہ

مؤقر الحق کی کسی گزشتہ اشاعت میں جناب امیر افضل خان کا ایک مضمون شائع کیا گیا تھا، جس کے طور پر اس خواہش کا اظہار کیا گیا تھا کہ اس امر کی اشد ضرورت ہے کہ سرسید اور مسٹر پرویز کے غیر اسلامی پر ایک تحقیقی مضمون لکھا جائے۔ میرا یہ مضمون اسکی صرائے بازگشت ہے۔ میں نے اس مضمون کو پرویز حدود رکھا ہے جس کے لئے میں نے پرویز کی تقریباً تمام کتابوں خصوصاً ”مفہوم القرآن“ کا استنباطی مطالعہ کیا ہے۔ یہ تو پرویز منکر حدیث ہونے کی حیثیت سے جانا پہچانا جاتا ہے، لیکن امر واقعہ یہ ہے کہ پرویز سب سے قرآن ہے، اور مجھے اسکی اس حیثیت کو اجاگر کرنا ہے۔ اس کی ساری کتابیں غیر اسلامی اور غیر قرآنی عقائد سے بھری پڑی ہیں۔ لیکن اس نے اپنی تصنیف کردہ ”مفہوم القرآن“ میں اول سے لیکر آخر تک قرآن مقدس با تمام آیات کے مدلولات اور حقائق ثابتہ میں حکم کھداشہ یہ معنوی تحریفات کی ہیں، اور ان کے مفہیم کی کوکس بدل دیا ہے اور قرآنی آیات کو اپنے ملوانہ عقائد کا جامہ پہنانے کی ناکام کوشش کی ہے۔ میرا ہے کہ گزشتہ چودہ سو سالہ اسلامی تاریخ میں پرویز جیسا معرف قرآن نہیں گذرا ہے۔ اور یہ حقیقت نام کتابوں بالخصوص ”مفہوم القرآن“ سے آفتاب نصف النہار کی طرح روشن اور ثابت ہے۔ اس کی کتابیں ہیں کہ اس کے عقائد و نظریات پر دہریوں، حکمائے یونان اور جدید فلسفہ کی گہری چھاپ لگی ہوئی ہے اور طبعی اور مادہ پرست ہے اور جن آیات کی زد طبعیات اور مادہ پر پڑتی ہے۔ ان سے اس کو انکار ہے۔ اس کے عقائد مختصراً یہ ہیں:

آدم علیہ السلام کے وجود اور خلافت و نبوت سے انکار۔ تمام علمی و سفلی ملائکہ بشمول حضرت جبریل سے انکار۔ عیسیٰ علیہ السلام کے بن باپ پیدا ہونے سے انکار۔ وہ کہتا ہے کہ حضرت مریم نے دس شادی کی تھی اور معاذ اللہ دونوں کے مشترک نطفے سے حضرت عیسیٰ علیہ السلام پیدا ہوئے۔ رت و حیات عزیر علیہ السلام سے انکار۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام پر نار غرود کے گلزار ہونے سے انکار۔ حشر و نشر۔ صور اسرافیل سے انکار۔ جنت و دوزخ روحانی کیفیات ہیں۔ سات آسمانوں کے

وجود سے انکار۔ جنات کے وجود سے انکار۔ وہ کہتا ہے کہ اطاعتِ خدا و رسول سے مراد مرکزِ ملت حکومت ہے۔ صفاتِ الہی کے انزلی و ابدی ہونے سے انکار۔ وہ کہتا ہے کہ خدا کی قدرت معطل اور قوانین فطرت کی پابندی ہے۔ العیاذ باللہ۔ ختمِ نبوت سے انکار۔ اس کے نزدیک کمیونسٹ نظامِ قرآن سے ثابت ہے۔ العیاذ باللہ۔ ابلیس کے وجود سے انکار۔ عیسیٰ علیہ السلام کے احیائے مولیٰ اور دیگر معجزات سے انکار حیات و رفعِ عیسیٰ علیہ السلام سے انکار۔ کلمہ توحید و رسالت میں تحریف اس کے نزدیک انسانی تخلیق کی ابتداء مٹی سے نہیں بلکہ جرثومہ حیات سے ہوئی تھی۔ آیتِ مباہلہ سے انکار۔ مقامِ اعراف سے انکار۔ عصائے موسیٰ کے سانپ بن جانے سے انکار۔ یدِ بیضا کی نشانی سے انکار۔ صلوٰۃ جوازہ سے انکار۔ تمیص یوسف کی تاثیر سے انکار۔ ضربِ کلیم کی تاثیر سے انکار۔ آیتِ امری کے معنوں میں تحریف۔ وہ کہتا ہے کہ شبِ اسراء میں حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم مسجد اقصیٰ نہیں مدینہ تشریف لے گئے تھے۔ اصحابِ کہف سے متعلق آیات میں معنوی تحریفات۔ موسیٰ علیہ السلام کے لئے دریا کے پھٹنے سے انکار۔ قصہ سلیمان میں ”کی حقیقت سے انکار۔ سلیمان علیہ السلام کے لئے ہوا مسخر ہونے سے انکار۔ آیت شق القمر سے انکار۔ جنت میں حوروں کی حقیقت سے انکار۔ قیامت کے دن آسمان، ستاروں، پہاڑوں اور زمین کے تغیر و تبدل سے انکار۔ سورہ فیل کی حقیقت ماننے سے انکار۔ اللہ تعالیٰ کو خالقِ شر نہیں مانتا۔ اللہ تعالیٰ کی ذات سے پناہ مانگنے کی مخالفت۔ غرض اسکی کتابیں بیشمار تحریفات قرآنی، باطل و اکاذیب اور اختراعات دماغی سے بریز ہیں۔ درحقیقت پرویز اسلام اور قرآن کے مقابلے میں ایک نئے دین و مذہب کا بانی ہے۔ اور اس نے ”مفہوم القرآن“ کے نام سے ایک جدید اور متوازن قرآن پیش کیا ہے جس میں اس نے قرآنی تعلیمات و افکار کو بالکل مسخ کر دیا ہے۔

ہم ذیل میں اسکی تصانیف خاص طور پر ”مفہوم القرآن“ سے قابلِ اعتراض اور خلافِ قرآن عبارتیں اپنی تنقید کے ساتھ پیش کرتے ہیں۔

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ کے معنی | لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ - قانون صرف ایک خدا کا ہے کسی اور کا نہیں محمد رسول اللہ۔ اور تو اور انسانوں میں سب سے زیادہ ممتاز ہستی محمد کی پوزیشن اتنی ہی ہے کہ وہ اس قانون کا انسانوں تک پہنچانے والا ہے۔ اسے بھی کوئی حق نہیں کہ کسی پر اپنا حکم چلائے۔ (سلیم کے نام ج ۲ ص ۳) اس عبارت میں پرویز نے کلمہ توحید و رسالت کا مفہوم ہی بدل دیا ہے۔ کلمہ توحید کے الفاظ اس مفہوم کے متحمل نہیں ہو سکتے۔ اس نے ”إِلَه“ کے معنی قانون کے کئے ہیں۔ عرب کی کسی لغت اور محاورے میں ”إِلَه“ بمعنی قانون نہیں استعمال ہوا ہے۔ بلکہ یہ لفظ معبود کے لئے مخصوص ہے۔ چنانچہ مفردات

راغب میں ہے :

”وَاللّٰهُ جَعَلُوهُ اسْمًا لِّكُلِّ مَعْبُودٍ لَّهُمْ“۔ یعنی اہل عرب نے اپنے ہر معبود کے لئے اے نام رکھا تھا۔ معبود اسم مفعول ہے جس کے معنی ہیں جسے پوجا جائے، اسکی جمع اِلٰہۃ ہے قرآن ہے۔ لَوْ كَانَ فِيْهِمَا اِلٰهٌ اِلَّا اللّٰهُ لَفَسَدَتَا۔ (الانبیاء ۲۲) اگر زمین و آسمان میں اللہ کے سوا اور معبود ہوتے تو دونوں کا نظام بگڑ جاتا۔ کلمہ توحید نفی و اثبات پر مشتمل ہے۔ حرف لا سے تمام اِدانِ باطل کی نفی ہے۔ اور اِلَّا اللّٰہ سے ایک خدائے برحق اور معبودِ واحد کا اثبات ہے۔ لغت عرب موافق کلمہ توحید کے معنی یہ ہیں کہ اللہ کے سوا اور کوئی معبود نہیں ہے۔ یعنی عبادت و بندگی کے لائق کے سوا کوئی نہیں ہے۔ پرویز نے لغات القرآن کے نام سے دجل و بلیہات پر مشتمل ایک کتاب لکھی ہے جس میں اپنے مذاق کے مطابق قرآنی لغات کے معانی متعین کئے ہیں۔ تو پرویزی لغت کی سے ”اِلٰہ“ کے معنی قانون کے ہیں۔ لیکن اہل عرب کے نزدیک ”اِلٰہ“ کے معنی معبود ہی کے ہیں۔ توحید کے پرویزی مفہوم سے ثابت ہوتا ہے کہ وہ اللہ کی عبادت کا قائل نہیں۔ قرآن میں جہاں تسبیح و اذکار، استغفار دعا اور انابت الی اللہ کے الفاظ آئے ہیں۔ وہاں اس نے ان کے حقیقی معانی بدل دیے ہیں جسکی تفصیل آگے آئے گی۔

کلمہ توحید کے دوسرے جزء ”محمد الرسول اللہ“ کا جو مفہوم اس نے بیان کیا ہے۔ اس سے ن بالرسول کی نفی ہوتی ہے۔ کیونکہ ایمان بالرسول کا یہ مطلب نہیں کہ اس کو چٹھی رسان کی حیثیت دی جائے اس کا حکم نہ مانا جائے۔ جیسا کہ پرویز رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو یہ حق نہیں دیتا کہ وہ کسی پر اپنا حکم پلائے ”منکر رسالت“ کو معلوم ہونا چاہئے کہ از روئے قرآن رسول اور پیغمبر کا مقام ہی یہ ہے کہ وہ لوگوں سے اتباع اور اپنے حکم کی اطاعت کرائے۔ چنانچہ ہم اخقصاد کی خاطر صرف حضرت ہارون علیہ السلام کا پیش کرتے ہیں جو انہوں نے حضرت موسیٰ علیہ السلام کی عدم موجودگی بنی اسرائیل کو مخاطب کرتے ہوئے یا : فَاتَّبِعُونِيْ وَاَطِيعُوْا اَمْرِيْ (طہ ۹۰) میری اتباع کرو اور میرا حکم مانو۔

قرآن نے حضور رسالت صلی اللہ علیہ وسلم کے ”امرو نہی“ کے متعلق خود کہا ہے کہ : يَتَّبِعُونَ الرَّسُوْلَ الَّذِيْٓ اٰتٰهُنَّ مَكْتُوْبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْاِنْجِيْلِ يٰۤاٰمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوْفِ وَ نَهٰهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ (احزاب : ۶۴) یعنی وہ اس آتی فرستادہ الہی اور پیغمبر کی پیروی کرتے ہیں جسکو توراۃ اور انجیل میں لکھا پاتے ہیں۔ وہ ان کو اچھے کام کا حکم دیتا ہے اور برے کاموں سے روکتا ہے۔ اس آیت کریمہ نے پرویز کے مزعوماتِ باطلہ کے علی الرغم حضور رسول کریم کو یہ حق دیا ہے کہ وہ

لوگوں سے اپنا اتباع کرائے اور اپنے حکم اور نہی کی تعمیل بھی۔ ایک دوسری آیت میں اللہ تعالیٰ نے اُن لوگوں کے لئے دردناک عذاب کی وعید سنائی ہے جو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے حکم کی خلاف ورزی کرتے ہیں۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے۔ فَلْيَحْذَرِ الَّذِينَ يُخَالِفُونَ عَنْ أَمْرِهِ أَنْ تُصِيبَهُمْ فِتْنَةٌ أَوْ يُصِيبَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ (النور ۶۳) ترجمہ: سو ڈرتے رہیں وہ لوگ جو خلاف کرتے ہیں اس (رسول) کے حکم کا اس سے کہ آپ سے ان پر کچھ خرابی یا پہنچے ان کو دردناک عذاب۔

اس آیت پر علامہ عثمانی نے یہ حاشیہ لکھا ہے:

”یعنی اللہ و رسول کے حکم کی خلاف ورزی کرنے والوں کو ڈرتے رہنا چاہئے کہ کہیں ان کے دلوں میں کفر و نفاق وغیرہ کا فتنہ ہمیشہ کے لئے جڑ نہ پکڑ جائے اور اس طرح دنیا کی کسی سخت آفت یا آخرت کے دردناک عذاب میں مبتلا نہ ہو جائیں۔ العیاذ باللہ (تفسیر عثمانی ص ۲۶)“

اور سورۃ نساء کی ۶۵ ویں آیت میں اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے: فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يَحْكُمُواكَ، فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِيْ أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيَسْلُمُوا إِلَيْكَ ط ”سو قسم ہے تیرے رب کی وہ مومن نہ ہوں گے۔ یہاں تک کہ تجھ کو ہی منصف جانیں۔ اس جھگڑے میں جو اُن میں اٹھے۔ پھر نہ پائیں اپنے جی میں تنگی تیرے فیصلہ سے اور قبول کریں خوشی سے۔“

اس آیت میں اللہ تعالیٰ نے تنبیہ فرمائی کہ منافق لوگ کس بیہودہ خیال میں ہیں۔ اور کیسے بیہودہ چلوں۔ سے کام نہ کرنا چاہتے ہیں۔ ان کو خوب سمجھ لینا چاہئے۔ ہم قسم کھا کر کہتے ہیں کہ جب تک یہ لوگ تم کو اسے رسول اپنے تمام چھوٹے بڑے مالی جانی نزاعات میں منصف اور حاکم نہ جان لیں گے کہ تمہارے فیصلہ اور حکم سے ان کے دلوں میں کچھ تنگی اور ناخوشی نہ آنے پائے۔ اور تمہارے ہر ایک حکم کو خوشی کے ساتھ دل سے قبول نہ کر لیں گے۔ اس وقت تک ہرگز ان کو ایمان نصیب نہیں ہو سکتا۔

علامہ ابن تیمیہؒ نے ”الصارم المصلول علی شاتم الرسول“ میں کہا ہے کہ: ”جس شخص نے

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے حکم میں طعنہ زنی کی۔ تو اسکی سزا وہی ہے، جو مرتد کی ہے۔ (ص ۳۸۱)

اب مذکورہ آیات کریمہ اور تصریحات کی روشنی میں باسانی یہ فیصلہ کیا جاسکتا ہے کہ پرویز کی یہ بات کس قدر بغور اور گمراہ کن ہے کہ: رسول اللہؐ اس قانون کا انسانوں تک صرف پہنچانے والا ہے۔ اور اسے کوئی حق نہیں کہ کسی پر اپنا حکم چلائے۔

ہم کہتے ہیں کہ پرویز کو یہ حق کس نے دیا ہے کہ وہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی شانِ اقدس میں اس قسم کی بات کہے، جو سنگین مضمرات کی حامل ہے۔ پرویز اپنی کتابوں میں جا بجا علامہ اقبالؒ کے

اشعار بطور اسناد پیش کرتا ہے۔ اور ان سے بظاہر بڑی عقیدت رکھتا ہے، اسی مناسبت سے ہم یہاں علامہ اقبال کا ایک شعر پیش کرتے ہیں۔ جو پرویز کے مطابق حال ہے۔ فرماتے ہیں۔

بمصطفیٰ برساں خویش را کہ دین ہمہ اوست

اگر با و نہ سیدی تمام بولہبی است

(۲) عبادتِ الہی کا مفہوم | يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ (بقہ ۲۱) اے گروہ انسانی تمہیں ان اقوام کے خود ساختہ نظام کی نگاہ فریب جگکا ہٹ سے دھوکہ نہیں کھانا چاہئے، تمہیں چاہئے کہ اپنے آپ کو اپنے نشوونما دینے والے کے قوانین کے تابع رہو (مفہوم القرآن ص ۱۱)

پرویز نے جس طرح "اللہ" سے قانونِ الہی مراد لیا تھا۔ اسی طرح اس نے عبادتِ الہی سے بھی قوانینِ الہی مراد لئے ہیں۔ لیکن قانون اور مقنن دو متغائر چیزیں ہیں۔ اس لئے جہاں مقنن کی ذات ذکر کی جائے وہاں اس سے اس کا قانون مراد لینا کسی مبتلائے اولہام ہی کا کام ہو سکتا ہے۔ اس سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ پرویز عبادتِ الہی کے قرآنی تصور کا قائل نہیں۔

آیت کریمہ کا اصلی ترجمہ یہ ہے: "اے لوگو! بندگی کرو اپنے پروردگار کی۔"

(۳) سُفُتِ آسَمَانُ کے وجود سے انکار | ثُمَّ اسْتَوَىٰ اِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَٰوَاتٍ ط (بقہ ۲۹) تم کائنات کی پہنائیوں پر غور کرو کہ اس میں متعدد اجرامِ فلکی کس توازن و اعتدال کے ساتھ اپنے اپنے فرائض کی سرانجام دہی میں سرگرم ہیں۔ (مفہوم القرآن ص ۱۱)

قرآن نے متعدد مقامات میں "سبع سموات" یعنی سات آسمانوں کا ذکر کیا ہے۔ اور ہر جگہ پرویز نے ان سے متعدد اجرامِ فلکی مراد لئے ہیں جس سے دو باتیں ثابت ہوتی ہیں ایک تو یہ کہ پرویز آسمانوں کے وجود سے منکر ہے اور دوسری بات یہ کہ وہ آسمانوں کی تعداد سے بھی انکار کرتا ہے۔ اور اس طرح وہ آسمانوں سے متعلق قرآن مجید کی صریح اور واضح نصوص کی تکذیب پر مصر ہے۔ اجرامِ فلکی سے وہ اجسام مراد ہیں جو زمین، آسمان کے درمیان خلا میں واقع ہیں جیسے سورج، چاند، ستارے اور سیارے وغیرہ۔

فلک اور آسمان دو مختلف چیزیں ہیں۔ فلک کا مفہوم آسمان سے قطعی مختلف ہے۔ اور اس سے ستاروں کا مدار مراد ہے۔ امام راعی اصفہانی اپنی مفردات فی غریب القرآن میں فلک کی تعریف ان الفاظ میں کرتے ہیں: "الفلک مجری الکواکب و تسمیۃ بذالک لکونہ کالفلک قال وکل فی فلک یتبحر"۔ یعنی فلک سے مراد ستاروں کا مدار ہے اور فلک کی وجہ تسمیہ یہ ہے کہ وہ کشتی کی طرح گول ہے۔ ارشادِ ربانی ہے اور سورج اور چاند ستارے اپنے اپنے مدار پر گردش کرتے ہیں۔

انام راغب کی اس تعریف سے معلوم ہوا کہ فلک سیاروں کے مدار کو کہتے ہیں۔ مولانا اشرف علی تھانویؒ نے اپنی تفسیر بیان القرآن میں آیت کریمہ وَكَلَّٰنَا فَلَکَ یَبْجُوتُ ط کے ذیل میں وہ وجہ بھی لکھی ہے کہ سورج اور چاند ستاروں کے مدار کو کیوں فلک کہا گیا ہے۔ فرماتے ہیں :

”اور فلک گول چیز کو کہتے ہیں۔ چونکہ شمس و قمر کی حرکت مستدبر (گول) ہے اس لئے اس کے مدار کو فلک قرار دیا۔ (بیان القرآن ج ۲ ص ۶۴)

علامہ سید آوسیؒ نے روح المعانی میں تصریح کی ہے کہ :

”الفلک غیر السماء“ یعنی فلک آسمان سے غیر ہے۔

ہم کہتے ہیں کہ پرویز نے آسمانوں کے وجود اور تعداد سے انکار کیا ہے اور یہ قرآن حکیم کے صریح نصوص کی تکذیب ہے۔ مذکورہ آیت کا صحیح ترجمہ یہ ہے : ”پھر قصد کیا آسمان کی طرف سو ٹھیک کرد ان کو سات، آسمان۔“

سائنس دان بھی آسمان کے وجود سے انکار نہیں کرتے، وہ صرف یہ کہتے ہیں کہ رصد گاہوں کے ذریعے ہماری نظر دس کھرب میل نورمی سال بلندیوں تک پہنچتی ہے۔ اس مقام پر سفید اجسام ہمیں نظر رہے ہیں جو اوپر چڑھتے جا رہے ہیں ہم کہتے ہیں کہ سائنس دانوں کی نظر ابھی آسمان تک نہیں پہنچی ہے کہ وہ ان کے متہائے نظر سے بہت دور بلندیوں پر واقع ہے۔ اور ابھی تک سائنس دانوں نے ایسی دوا ایجاد نہیں کی جس کے ذریعے دس کھرب میل نورمی سال سے اوپر ان کو اجرام سماوی نظر آئیں اور اس دعوے کی دلیل کہ آسمان تمام اجرام فلکی کے اوپر واقع ہیں۔ یہ آیت کریمہ ہے : ”وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَّحْفُوظًا“ یعنی ہم نے آسمان کو ایک محفوظ چھت بنا دیا ہے۔

اور ظاہر ہے کہ کسی عمارت کی چھت اسکی سب دیواروں اور ستونوں کے اوپر ہوتی ہے۔ حضرت ابن عباسؓ کی روایت سے ثابت ہے کہ تمام ستارے زمین و آسمان کے درمیان (خلا) میں واقع ہیں۔

(بحوالہ تفسیر عزیزی)

(۴) آدم اور ملائکہ کے وجود سے انکار | دَاۤءِذَ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّیْ جَاعِلٌ فِی الْاَرْضِ خَلِیْفَةً ط

(بقرہ ۳۰) جب زندگی اپنے ارتقائی منازل طے کرتی ہوئی پیکر انسانی میں پہنچی۔ اور مشیت کے پروگرام کے مطابق وہ وقت آیا کہ اپنے سے پہلی آبادیوں کی جگہ زمین میں آباد ہو۔ (مفہوم القرآن ص ۱۲)

اس آیت کے معنی اور مفہوم کو بدل دیا گیا ہے۔ آیت کا اصلی ترجمہ یہ ہے :

”اور جب کہا تیرے رب نے فرشتوں کو کہ میں بنانے والا ہوں زمین میں ایک نائب“

۴، قَالُوا اَنْجَعَلْ فِيْهَا مَنْ يُّفْسِدُ فِيْهَا (بقرہ ۳۰) تو کائناتی قوتوں کو اس پر تعجب ہوا اس لئے کہ سے پہلے کائنات میں کوئی ایسی مخلوق نہیں تھی جسے تو انہیں خداوندی سے نبال سرتابی ہوں (مفہوم القرآن ص ۱۲) پرویز آیتوں کے مفہوم اور معانی میں مسلسل تخریف و تبدیل کر رہا ہے۔ اس آیت کا اصلی ترجمہ یہ ہے : شتوں نے کہا کیا قائم کرتا ہے تو زمین میں اس کو جو فساد کرے اس میں ۔

۵، وَخَلَقْنَا اٰدَمَ الْاَسْمَاءَ كُلَّهَا۔ (۲۱) انسان میں اس امر کی امکانی استعداد رکھ دی گئی تھی کہ یہ زبان کا علم حاصل کر سکے جس کے مطابق مختلف اشیاء سرگرم عمل ہیں (مفہوم ص ۱۲) آیت کا پرویزی مفہوم آپ نے دیکھا۔ اب اس کا اصلی ترجمہ دیکھئے : ”اور سکھلا دئے اللہ نے آدم کو چیزوں کے نام۔“

۶، ثُمَّ عَزَّ مِنْهُمْ عَلَى الْمَلٰٓئِكَةِ فَقَالَ اَنْبِئُوْنِيْ بِاَسْمَاءِ هٰۤؤُلَآءِ (۲۲) چنانچہ ان کائناتی قوتوں کو کہا گیا کہ اگر تم اپنے خیال میں سچے ہو کہ یہ جدید مخلوق تمہارے مقابلے میں فروتر ہیں، تو بتاؤ تمہیں یہ استعداد ہے (مفہوم القرآن ص ۱۲)

پرویز کے جعلی مفہوم کے بعد اب آیت کا اصلی مفہوم ملاحظہ ہو۔ : ”پھر ان سب چیزوں کو فرشتوں سے پوچھا گیا۔ پھر فرمایا مجھے ان کے نام بتاؤ اگر تم سچے ہو۔“

۷، قَالَ يٰۤاٰدَمُ اَنْبِئْهُمْ بِاَسْمَآئِهِمْ (۲۳) جب اس طرح انسانی ممکنات کی یہ پہلی جھلک ان سامنے آگئی، تو ان سے کہا گیا کہ ہم کائنات اور اس میں پیدا کی جانے والی مخلوق کے متعلق وہ کچھ جانتے ہیں تمہاری نگاہوں سے پوشیدہ ہوتا ہے۔ دوسری ہم یہ بھی جانتے ہیں کہ تم سے ہر دست کیا کچھ ظہور میں ہے اور تمہاری مضمر صلاحیتیں کیا ہیں جن کی نمود ان کے ہاتھوں ہوئی۔ (مفہوم ص ۱۳) اس مفہوم باطلہ کے مقابلے میں اب آیت کا اصلی اور صحیح مفہوم ملاحظہ ہو۔ ”فرمایا اے آدم فرشتوں

کو چیزوں کے نام بتاؤ۔“

۸، وَاِذْ قُلْنَا لِلْمَلٰٓئِكَةِ اسْجُدُوْا لِاٰدَمَ فَسَجَدُوْۤا اِلَّا الْيٰۤسِيْنَ ط (۲۴) اس پر کائناتی قوتیں سب سامان کے سامنے جھک گئیں۔ لیکن ایک چیز ایسی بھی تھی جس نے اس کے سامنے جھکنے سے انکار کر دیا۔ نئے سرے اختیار کی۔ یہ تھے انسان کے خود اپنے جذبات جس کے غالب آجانے سے اسکی عقل و فکر بے ہو جاتی ہے۔ اور اتنی بڑی قوتوں کا مالک خود اپنے ہاتھوں سے بے بس ہو جاتا ہے اور اسی پر چاروں سے مایوسیوں چھا جاتی ہیں۔ (مفہوم ص ۱۳)

یہ معنی آیت کا جعلی مفہوم جو پرویز کا خود ساختہ اور طبع زاد ہے۔ اب آیت مذکورہ کا اصلی مفہوم دیکھئے

”اور جب ہم نے فرشتوں کو حکم دیا کہ آدم کو سجدہ کرو، تو سب سجدے میں گر پڑے مگر شیطان نے سب نہیں کیا۔“

تبصرہ | مذکورہ آیتوں میں حضرت آدم علیہ السلام کی پیدائش اور ان کے مسجود ملائکہ بنتے کا تفصیلاً ذکر ہے۔ لیکن پرویز ان صریح الدالات آیتوں کے اصلی اور حقیقی معانی سے انکار کرتا ہے اور ان کی جگہ آیا کریمہ کو اپنے من گھڑت معانی کا جامہ پہنا رہا ہے۔ دراصل پرویز آدم علیہ السلام اور ملائکہ کے وجود سے انکار ہے۔ اور اسی طرح ابلیس کے وجود کا بھی منکر ہے۔ ہم یہاں اسکی ایک کتاب ”ابلیس و آدم“ سے دو اقتبا پیش کر رہے ہیں جس سے ان کی ذہنیت اور بھی بے نقاب ہو جاتی ہے۔

(۱۰) یہ تو ہم پہلے باب میں دیکھ چکے ہیں کہ انسان کی پیدائش کس طول طویل سلسلہ ارتقاء کے ماتحت ہوئی ہے اور اس سلسلہ ارتقاء کے بعد کسی ایک فرد کی تخلیق نہیں ہوئی، بلکہ ایک نوع کی تخلیق ہوئی۔ نوع انسانی کہا گیا ہے۔ لہذا آدم سے یہ مراد نہیں کہ وہ سب سے پہلا انسان تھا جو کسی نہ کسی طرح یوں بنا دیا گیا تھا اور اس سے پھر نسل انسانی آگے بڑھی۔ بلکہ آدم سے مراد ہے قصہ آدم خود آدمی کی سرگزشت ہے نہ کہ کسی خاص فرد کی داستان زندگی۔ بابا آدم اور اماں حوا کا تصور بائبل کا تصور ہے۔ قرآن کا ہند قرآن نے آدمی کی سرگزشت کو تمثیلی رنگ میں بیان کیا ہے تاکہ مجرد حقیقتیں تشبیہات کے لباس میں آسکیں۔ (ابلیس و آدم ص ۶)

(۱۱) ہمارے ہاں عام طور پر جو عقیدہ مروج ہے کہ خدا نے آدم کو اپنا خلیفہ بنایا۔ یعنی آدم خلیفہ فی الارض ہے۔ اس عقیدے کی کوئی سند نہیں اور نہ ہی ہو سکتی ہے۔ اس لئے کہ جیسا کہ ہم دیکھ چکے ہیں خلیفہ کے ہیں کسی کا جانشین۔ اس لئے خدا کا جانشین ہونا نہ صرف مضحکہ خیز بلکہ گمراہ کن ہے۔ (ابلیس و آدم ص ۹۳)

ان عبارتوں سے معلوم ہوا کہ پرویز آدم علیہ السلام کے وجود اور ان کی خلافت و نبوت سب سے منکر ہے اور اس عقیدے کو مضحکہ خیز اور گمراہ کن قرار دے رہا ہے جب کہ یہ حقائق قرآن حکیم ہی سے روزگار کی طرح عیاں ہیں۔ آدم علیہ السلام کی خلافت تو آیت ”اِنِّیْ جَاعِلٌ فِی الْاَرْضِ خَلِیْفَۃً ط“ سے ثابت ہے اور داؤد علیہ السلام کی خلافت بھی قرآن مجید سے ثابت ہے جبکہ اللہ تعالیٰ نے انہیں فرمایا۔ یٰۤاٰدٰۤاُ اِمْرًا جَعَلْنٰکَ خَلِیْفَۃً فِی الْاَرْضِ یعنی اے داؤد ہم نے تم کو زمین میں اپنا خلیفہ بنایا اور یہ انسان کو مکرم و تجلیل ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اسے اپنی نیابت کا اعزاز عطا فرمایا۔ انسان اللہ کی ذات کی نیابت نہ کرتا بلکہ اسکی صفات کا مظہر بن کر صفات کی نیابت کر رہا ہے۔ خلافت سے مراد خلافت الہیہ یعنی حکمران الہیہ کا قیام ہے۔ اور زمین اور انسانی زندگی سے متعلق تمام امور کا انتظام عدل و انصاف سے قائم کرنا

لیکن پرویز بڑی جسارت کے ساتھ قرآن مجید کے بیان کردہ حقائق سے نہ صرف انکار کر رہا ہے بلکہ نہیں مضحکہ خیز اور گمراہ کن قرار دے رہا ہے۔

ہی آدم علیہ السلام کی نبوت تو وہ قرآن کی نص صریح سے ثابت ہے۔ فرمایا: اِنَّ اللّٰهَ اصْطَفٰ اٰدَمَ وَنُوْحًا وَّ اٰلَ اِبْرٰهِيْمَ وَاٰلَ عِمْرٰنَ عَلٰی الْعَالَمِيْنَ ط (آل عمران ۳۳) ترجمہ: بیشک اللہ نے ہم اور نوحؑ کو اور اولادِ ابراہیمؑ اور اولادِ عمرانؑ کو سارے دنیا جہاں پر برگزیدہ کیا ہے۔

اس آیت میں جس طرح لفظ 'اصطفیٰ' حضرت نوحؑ، حضرت ابراہیمؑ اور آل عمران کے لئے استعمال فرمایا۔ اسی طرح آدم علیہ السلام کے لئے بھی یہ لفظ استعمال ہوا ہے۔ جو حضرت آدم علیہ السلام کی نبوت واضح ترین دلیل ہے۔ اور ایک پیغمبر کی نبوت سے انکار کرنا خود قرآن مجید کی رو سے موجب کفر ہے۔

نَفِثَتْ بَيْنَ اَحَدٍ مِنْ بَنِيْهِ (بقہ ۲۸۵) ترجمہ: ہم اس کے پیغمبروں میں کسی میں تفریق نہیں کرتے۔

یہی پیغمبر کو مانیں کسی کو نہ مانیں۔

واضح نصوص قرآنی سے ثابت ہے کہ آدم علیہ السلام مٹی سے پیدا کئے گئے تھے۔ اور اسی انسانِ اولیٰق اور ظہور فرد کی حیثیت سے ہوا تھا جس سے بعد میں اسکی زوجہ حضرت حوا کی تخلیق ہوئی اور آگے اس سے نسلِ انسانی پھیلی۔ لیکن پرویز قرآن کی اس بیان کردہ حقیقت کو بڑی جسارت کیساتھ جھٹلارہا۔ اور فلسفہ جدید کے ارتقائی تصور پر ایمان رکھتے ہوئے کہتا ہے کہ:

”انسانِ اول کوئی ایک فرد نہ تھا بلکہ یکبارگی نوعِ انسانی کی تخلیق ہوئی جس کا مطلب یہ ہے کہ بارہائی افراد انسانی ظہور میں آئے۔ اور پھر ان افراد سے نسلِ انسانی پھیلی۔ لیکن چونکہ ”دروغہ را حافظہ نباشد“ لئے پرویز ”مفہوم القرآن“ میں آیت ذیل کی تفسیر میں لکھتا ہے:

”خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا

كَثِيْرًا وَنِسَاءً (سورہ نساء آیت ۱)

اے نوعِ انسانی! اپنے نشوونما واسے کے قانون کی نگہداشت کرو جس نے تمہاری پیدائش کی۔ ایک جراثیمِ زندگی سے کی۔ زال بعد یہ جراثیم دو حصوں میں تقسیم ہو گیا جس سے نر و مادہ کی تقسیم میں آئی اور یوں نر و مادہ کے اختلاط سے اُس نے کرۂ ارض پر کثیر آبادی پھیلا دی جو مردوں اور عورتوں سے ملتی ہے۔ (مفہوم القرآن ص ۱۷۵)

ہم دیکھ چکے ہیں کہ پہلے پرویز نے یہ کہا تھا کہ تخلیقِ انسانی کی ابتداء میں ایک یا دو انسان ظہور میں آئے تھے بلکہ ایک نوع کی تخلیق ہوئی۔ یعنی نوعِ انسانی کے کئی افراد کی یکبارگی تخلیق ہوئی اور اب مندرجہ بالا

آیت کی تشریح کرتے ہوئے کہتا ہے کہ انسانی پیدائش کی ابتداء ایک جرثومہ زندگی سے ہوئی، زال بعد یہ جرثومہ دو حصوں میں بٹ گیا۔ جس سے نرمادہ وجود میں آئے۔ بہر حال طبیعیات اور فلسفہ جدید پر ایمان رکھنے والے لوگوں کا یہی حال ہوتا ہے۔ کہ وہ تذبذب، تضاد اور ژولیدگئی فکر کا شکار ہوتے ہیں۔ اور ان کے خیالات و مفروضات میں یک رنگی نہیں ہوتی اور ان کو ثبات و استقامت نصیب نہیں ہوتی۔ مذکورہ آیت کا جو مطلب اس نے بیان کیا ہے۔ آیت کے الفاظ اس کے متحمل نہیں ہیں۔ پرویز اس آیت کی تکذیب اور انکار دونوں کا مجرم ہے۔

اب پرویز کا ایک اور تضاد ملاحظہ ہو جس میں اس نے کہا ہے کہ انسانوں کی پیدائش ذراتِ خاکی سے ہوئی۔ چنانچہ وہ لکھتا ہے :

”خاک کے ذرات ارتقائی منازل طے کر کے انسانی صورت میں متشکل ہوئے۔ انسان اپنی نیم حیوانی اور نیم انسانی زندگی کے مراحل طے کر کے اس مقام تک پہنچا جہاں سے آپس میں مل جل کر رہنا تھا۔ (ابلیس و آدم ص ۱۰۵)

سچ ہے قرآن مجید کے سراطِ مستقیم سے بھٹکنے والوں کا انجام یہی ہوتا ہے کہ ان کے خیالات پریشان میں تذبذب اور تضاد ہوتا ہے اور وہ کسی ایک نقطے پر ثابت قدم نہیں رہتے۔ بہر حال پرویز کے مفہومات اور مفروضات سے یہ معلوم ہوا کہ قرآن حکیم نے انسانِ اول یعنی آدم علیہ السلام کی آفرینش کے بارے میں جو واضح اور صریح ارشادات فرمائے ہیں ان سے اس کو شدید انکار ہے۔ قرآن حکیم صاف کہتا ہے کہ انسانِ اول آدم علیہ السلام ایک فرد تھا جس کی تخلیق مٹی سے ہوئی :

”خَلَقَهُ مِنْ تَرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ط (آل عمران ۵۹) ترجمہ : بنایا آدم کو مٹی سے پھر کہا اس کو کہ ہو جاوہ ہو گیا۔“

آیت مذکورہ کے بعد متصل آیت یہ ہے : الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ ط

ترجمہ : حق وہ ہے جو تیرا رب کہے۔ پھر تو مت رہ شک کرنے والوں سے۔“

مطلب یہ کہ آدم علیہ السلام کی پیدائش کے متعلق اللہ تعالیٰ کی دی ہوئی خبر سچ اور برحق ہے۔ جس کے دل میں ذرہ بھر بھی ایمان موجود ہو۔ وہ حق تعالیٰ کی دی ہوئی خبر میں شک تو ایک طرف ادنیٰ تردید بھی نہیں کر سکتا۔ اور اس سے انکار تو بڑی بات ہے۔ لیکن ہم نے پرویز کی تبلیغات سے معلوم کر لیا کہ وہ قرآن کی بتلائی ہوئی حقیقتِ ثابتہ میں شک کی بجائے اس سے صاف انکار کر رکھا ہے۔ اور اس کے جھٹلانے کا مرتکب ہے۔ ایک دوسری آیت میں صاف کہا گیا ہے کہ انسانی تخلیق کی ابتداء

گارے سے ہوئی، چنانچہ فرمایا: وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ ثُمَّ جَعَلَ نَسْلَهُ مِنْ مَّاءٍ مَّهِينٍ
(المعجده ۷۷) ترجمہ: اور انسان کی پیدائش کی ابتداء ایک گارے سے شروع کی پھر اسکی نسل نچرے ہوئے
بے قدر پانی سے بنائی۔

یہ آیت کریمہ برہان قاطع ہے، پرویز اور ہمچوں قسم کے لوگوں پر جو انسانی تخلیق کی ابتداء جرثومہ
حیات یا ذراتِ خاکی سے بتاتے ہیں۔ یا ایک انسان کی بجائے بیک وقت نوع انسانی کی پیدائش کے
نائل ہیں۔ قرآن مجید میں بیشمار مقامات میں آدم علیہ السلام اور ان کا ذکر کیا ہے۔ لیکن پرویز کو ان تمام
آیات کے مدلولات اور حقائق سے انکار ہے۔ اور ان میں طفلانہ مضحکہ خیز اور تسخیر انگیز تحریفیات اور
تبلیغات کی ہیں۔ زمانہ رسالت اور عہد صحابہ سے لیکر اس وقت تک تمام امت مسلمہ کے جو قرآنی عقائد
چلے آ رہے ہیں ان کو نہایت بیدردی سے مجروح کیا ہے اور قرآن مجید کو اپنی تحریفیات اور دماغی اختراعات
کا تختہ مشق بنایا ہے۔ حضرت حافظ شیرازیؒ نے فرمایا ہے

حافظ طاعے خور و رندی کن و خوش باش دے

دام تن و یر مکن چوں دگر اں قرآن را

لیکن ظاہر ہے کہ پرویز قرآن کو دام تن و یر کے طور پر پیش کر رہا ہے۔ اور اس کے مدلولات
اور حقیقی مفہومات میں بڑی جرأت اور بے خوفی کے ساتھ رد و بدل کر رہا ہے۔

(مسلسلہ)

مکتبہ دارالعلوم دہلی

تالیف: حضرت مولانا محمد عاشق الہی صاحبِ راجستھان

المعروف بہ

خانین اسلام سے حضرت کی باتیں

جلد اول

● غور و فکر کے لیے تیار رہو

● تاریخ اسلام میں اس بات کا خیال رکھا گیا ہے کہ

● ان کو درایت کرنے والی صحابی تو تھیں ہیں۔

● قرآن، احادیث کے ضمن میں اور احادیث کے ساتھ ساتھ یہ لفظ و ترجمہ

● ہر وہ مسلم صحابہ کا اسلام کے بعد اول سے اول و اولیٰ کے بعد اولیٰ کے بعد اولیٰ

● نشان دہی

● ہندو یا یہودیوں کی دشمنی اور یہودیوں کی دشمنی اور یہودیوں کی دشمنی

● میں زندگی کے ہر مرحلے میں رہا خواہیں اسلام کے لئے

● پیش کیا جاتا ہے۔

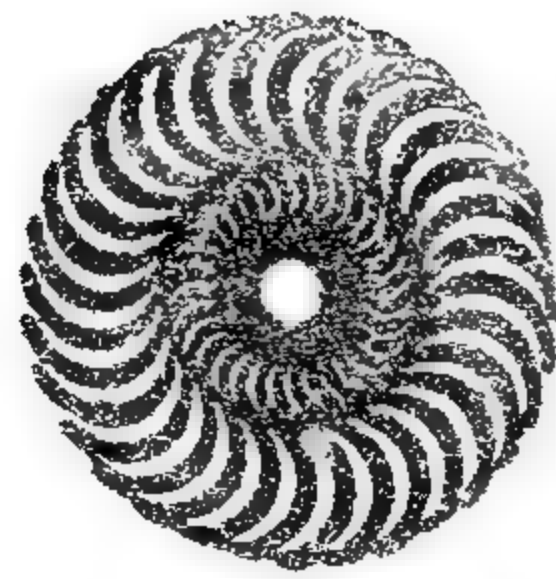
● قیمت: ۱۲۰ روپے

● صفحہ: ۱۰۰

● جلد: ۱

یہترین لباس تقویٰ کا لباس ہے

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ لَا يَمُوتُ وَلَا يَنُوتُ



محمد علیک سائل مزلیمہ

علی گڑھ کالج کے اصل مقاصد

ان کے نتائج

علی گڑھ کالج کے قیام کو ایک صدی سے زیادہ عرصہ گزر گیا۔ اس دوران یہاں سے ہزاروں افراد تعلیم و تربیت کے مراحل طے کر کے سیاسی، سماجی، تعلیمی اور سرکاری عہدوں پر فائز ہوئے۔ ہندوستان کے مسلمانوں کی سماجی حیثیت بلند کرنے میں اس ادارے نے ایک اہم کردار ادا کیا۔

کالج کے قیام سے قبل جب مسلمانوں کی تعلیم کے مقاصد کے تعین کے بارے میں غور و فکر ہو رہا تھا تو سر سید احمد خان نے "کیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان" کے سیکرٹری کی حیثیت سے اس کے اجلاس میں جو تہمیدی گفتگو کی اس میں انہوں نے کہا۔

"تعلیم ہمیشہ کسی خاص مقصد کے لئے نہیں ہوتی اور نہ کسی گروہ کا ہمیشہ ایک ہی مقصد ہوتا ہے بلکہ ایک گروہ کثیر میں مختلف جماعتوں کے مختلف مقاصد ہوتے ہیں ہم جس طریقہ کے قرائے دینے کی فکر میں ہیں وہ ایک بہت بڑے گروہ سے علاقہ رکھتا ہے۔"

تعلیم و تربیت کے ادارے قائم کرتے وقت ان کے بانیوں کے فہموں میں چند مقاصد ایسے بھی ہوتے ہیں جو مصلحتاً اصل دستاویزات کی تحریر میں شامل نہیں کئے جاتے۔ مگر عمومی طور پر وقتاً فوقتاً مناسب موقعوں پر ان کا زبانی و تحریری اظہار ہوتا رہتا ہے۔ لہذا ان اداروں کے زیر تربیت یافتہ افراد کے ذریعہ یہ مقاصد عوامی زندگی پر لازمی اثر انداز ہوتے ہیں۔ بعض اوقات زمانہ ایسا رخ اختیار کرتا ہے کہ ان میں سے چند مقاصد پس پشت چلے جاتے ہیں۔ یوں بھی ہوتا ہے کہ ایک وقت بانیان ادارہ کے تعین کردہ اہم ترین مقاصد کے بالکل برعکس مقاصد ان کی جگہ لے لیتے ہیں۔ اور یہی ان اداروں کا طرہ امتیاز بن جاتے ہیں۔ مؤخر الذکر صورت سے مفاد اٹھانے والے افراد مخصوص مصلحتوں کے تحت برعکس مقاصد کی کامیابی کا سہرا بھی ان بانیوں کے سر پہاڑتے ہیں جن کی زندگی کا مقصد ہی ان

”نئے مقاصد“ کے خلاف جدوجہد کرنا رہتا ہے۔ ایسے واقعات بھی مشاہدہ میں آتے رہتے ہیں کہ وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ جب بانیوں کی زندگی میں ہی کسی ادارے کی حکمت عملی میں ایسی تبدیلی آتی تو انہوں نے اس کے خلاف آواز اٹھائی مگر ان کی آواز صدابنصر ثابت ہوئی اور خود انہیں ہی ادارہ سے الگ ہونا پڑا یا کروا گیا۔ اگر یہ تبدیلی بانیوں کے انتقال کے بعد مل میں آئے تو کامیابی کے حصول کی خاطر ان کی شہرت کو کام میں لایا جاتا ہے۔ اور نئے مقاصد کو بھی توڑ مروڑ کر ان ہی کے نام موسوم کر دیا جاتا ہے۔ اور یوں اس ادارہ کی ایک نسخہ شدہ تاریخ جنم لیتی ہے۔

اگر علی گڑھ کالج کے اصل مقاصد کو سامنے رکھ کر بعد میں اس ادارے کی بعض مخصوص سرگرمیوں کا دیانت داری کے ساتھ جائزہ لیا جائے تو بلاشبہ اس میں بھی مذکورہ بالا کیفیت نظر آئے گی۔ سر سید احمد خان کی زندگی میں بھی ایک ایسا موقع آیا جب رستی بل کے مسئلہ پر انہیں کالج کے بعض ٹرسٹیوں سے سخت اختلاف ہو گیا اور انہوں نے یہاں تک دھمکی دے دی کہ ”اگر ہم سے اختلاف کیا جاتا ہے تو ہم سکریٹری ہونا چھوڑ دیں گے۔ اور کالج کو بلیا میٹ کر دیں گے۔“

مگر وہ چونکہ ایک مضبوط اور موثر شخصیت کے مالک تھے لہذا وہ کامیاب رہے۔ اور نتیجتاً مولوی محمد سمیع اللہ خاں جو کسی وقت سرسید کی نگاہ میں ”بانی و حامی اور عقل کل مدرسۃ العلوم“ تھے۔ اور ان کی پارٹی کو کالج سے الگ ہونا پڑا۔ سرسید اور ان کے نمبر کا بے کار کی کامیابی نے کالج کے اصل مقاصد کو تقویت پہنچائی اور ایک عرصہ تک ان پر باقاعدہ عمل درآمد ہوتا رہا۔ مگر ان کے بعض قریب ترین معتمدین کو بھی کالج میں یورپین سٹاٹ کی حمایت میں سرسید کی انتہا پسندانہ پالیسی سے اختلاف رہا۔ اور وہ اسے کالج کے مقاصد کے لئے ضرر رساں سمجھتے رہے۔ سرسید کی زندگی کے آخری ایام میں نوبت یہاں تک پہنچ گئی کہ ان کے معتمدین نے ہی سرسید کے خلاف اعلانیہ مخالفت کا فیصلہ کر لیا۔ نواب وقار الملک نے اپنے ایک مضمون مطبوعہ پیسہ اخبار (۱۹۰۷ء) میں اس کی تفصیلات یوں بیان کی ہیں:-

”..... ان حالات کو دیکھ کر وہ لوگ جن کو قوم کا زیادہ درد تھا، بہت فکر میں پڑ گئے۔“

تھے۔ اور باہم سرگوشیاں ہونے لگی تھیں اور بالآخر باوجود سرسید مرحوم و مغفور کے ان اقتدار است اعظم اور عظمت و جلال کے جس کی دوسری تفسیر شاید مدت تک نہ ملے گی۔ بعض ٹرسٹیوں نے یہ فیصلہ کر لیا تھا کہ اب ہم کو صرف اپنی قوم کی بہبودی کا خیال مد نظر رکھنا چاہئے۔ اور جناب مرحوم و مغفور کی مروت کو قوم کے مقابلہ میں بالائے طاق رکھنا چاہئے۔ مضامین کا ایک سلسلہ روزنامہ پیسہ اخبار لاہور میں چھاپنا تجویز ہوا تھا جو گناہ نہ ہوتا بلکہ

۱۔ مضمون ”بال اور چھپڑو“ سرمد رگنوت ناہن ۱۵ اکتوبر ۱۸۸۹ء، بحوالہ مقالات سرسید رحمہ اللہ مجلس ترقی ادب لاہور ۱۹۶۲ء ص ۱۸۱

۲۔ مضمون ”خط فہمی“ صدر جہانزیب الاخلاق ۱۸۷۹ء، منقول از برگ گل گراچی سرسید نمبر (طبع ثانی) ص ۳۴۸

اس پر ایتھ لوگوں کے دستخط ثبت ہوتے جیسے کہ نواب محسن الملک اور شمس العلماء مولوی خواجہ
اصطاف حسین حالی اور ایک یہ خاکسار مشتاق حسین، اور مجھ کو اس وقت اچھی طرح یاد نہیں ہا
غالباً آخر میں حاجی محمد اسماعیل خان بہادر کے دستخطوں کا بھی ان مضامین پر ثبت ہونا تجویز ہو
گیا تھا۔ اب مضامین کے ذریعہ سے یہ بات ثابت کرنی مقصود تھی کہ کالج کے قیام سے جو اصل
مقصد تھا اب جناب مرحوم و مغفور اپنے ہاتھ سے اس کو بر باد کر رہے ہیں۔ اور ٹرسٹیوں اور
قوم کو چاہئے کہ وہ جناب مرحوم کی اس خود مختاری کو روکے اور کالج کو تنہا ہی سے بچائے۔
” پہلا نمبر اس سلسلہ مضامین کا میں نے اپنے قلم سے لکھا تھا۔ اور نواب محسن الملک
بہادر اور شمس العلماء مولوی حالی صاحب کی خدمت میں، جو غالباً اس وقت علی گڑھ ہی میں
تشریف رکھتے تھے، دستخطوں کے لئے بھیجا گیا تھا۔ کہ دفعۃً جناب مرحوم و مغفور کی رحلت
کی خبر پہنچی۔ اور میں نے فوراً نواب محسن الملک کو تار دیا۔ کہ وہ مضمون واپس کر دیں کیونکہ اب
ہمارے دلوں میں جناب ممدوح کی خوبیوں اور بے نظیر عمدہ اوصاف کے سوا اور کوئی خیال
باقی نہیں ہے۔ چنانچہ اسی وقت سے ان مضامین کا سلسلہ ترک کر دیا گیا۔ بلکہ دلوں سے بھی
اس شکایت کو نکال دیا گیا۔ اور اس وقت بھی صرف کالج کے فوائد کی غرض سے اس کو ظاہر
کیا گیا ہے۔“ لے

پھر ایک وقت ایسا بھی آیا کہ اس کے بعد انہی نواب محسن الملک پر، جب کہ وہ کالج کے سیکرٹری تھے، نواب
وقار الملک نے اس معاملے میں سرسید سے بھی زیادہ غلطیاں کرنے کا الزام لگایا۔ اپنے ایک مکتوب میں وہ مولانا
حالی کو گذشتہ واقعہ کی یاد دلاتے ہوئے لکھتے ہیں :-

” ایک خاص مضمون بہت ہی کم لوگوں کو معلوم ہے کہ اگر جناب سرسید مرحوم و مغفور ایک
مہینہ بھی اور زندہ رہتے تو جناب اور نواب محسن الملک اور خاکسار کے دستخطوں سے ایک
یادداشت، ٹرسٹیوں میں جاری ہو ہی چکی تھی کہ کالج کی خیریں اور اس کو یورپین سٹاف کے
ہاتھوں چلے جانے سے روکیں۔ میں جواب کی مرتبہ علی گڑھ گیا تھا تو نواب محسن الملک بہادر کو
میں نے وہ واقعہ یاد دلایا جس سے میری غرض یہ تھی کہ ایک تو وہ وقت تھا کہ جب وہ اس مقصد
کے واسطے سرسید کی بھی پروا نہ کرتے تھے۔ یا آج یہ دن ہے کہ خود اس سے زیادہ غلطیاں کر رہے ہیں۔“

نہو و نواب محسن الملک ایک موقع پر سرسید سے اختلاف کی ضرورت پر اس طرح اظہار خیال کرتے ہیں :-
 ”اگرچہ یہ سچ ہے کہ سرسید نہایت عالی دماغ اور دور اندیش مدبر تھے۔ اور وہ شنب و روز قومی
 ترقی کے خیالات میں مستغرق و منہمک رہتے تھے۔ وہ جو رائے قائم کرتے بعد غور کامل کے جو خیالات
 ظاہر کرتے اس کے ہر پہلو پہ گہری نظر ڈالتے اور اس وجہ سے کوئی دانشمند شخص یکایک سرسید
 کے خیالات سے اختلاف نہیں کر سکتا۔ لیکن زمانہ کی حالت ہمیشہ بدلتی رہتی ہے۔ اقتصائے زمانہ
 ہمیشہ دانش مندوں کو اپنے واجب الاحترام بزرگوں کی رائے سے اختلاف کرنے یا جدید تجاویز پیش
 کرنے کو مجبور کرتا ہے۔“

بہر حال سرسید کے انتقال کے بعد کالج کے معاملہ میں ان کی اخذ کردہ حکمت عملی آہستہ آہستہ اپنی ڈگر سے ہٹتی گئی
 کالج کی غرض و غایت کا اصل تصور بھی ذہنوں سے محو ہوتا چلا گیا۔ نواب محسن الملک کے بعد نواب وقار الملک
 کالج کا انتظام سنبھالا۔ اور اس کے بعد دوسرے آئے۔ زمانہ کروٹ لے چکا تھا۔ اور کالج کو بھی نئے تقاضوں کے مطا
 اپنے اعلیٰ مقاصد تبدیل کرنا پڑے۔

علی گڑھ کالج کے خاص مقاصد کیا تھے۔ اس کے لئے سب سے پہلے ہم اصل دستاویز کی طرف رجوع کرتے ہیں۔
 کالج کا سنگ بنیاد رکھنے کے موقع پر وائسہائے اور گورنر جنرل لارڈ لٹن کو جو سپاسنامہ پیش کیا گیا اس
 ”بانیان کالج کی نگاہ میں نمایاں مقاصد“ بیان کرتے ہوئے آخر میں اس اہم مقصد کا ذکر کیا گیا ہے۔
 ”ہندوستان کے مسلمانوں کو سلطنت انگریزی کی لائق و کارآمد رعایا بنانا اور ان کی طبیعتوں میں
 اس قسم کی خیر خواہی پیدا کرنا جو ایک غیر سلطنت کی غلامانہ اطاعت سے نہیں بلکہ عمدہ گورنمنٹ کی
 برکتوں کی اصل قدر شناسی سے پیدا ہوتی ہے۔“

کالج کے جو بھی اندرونی مقاصد تھے۔ سرسید کی مخالفت اور موافقت کے جویش میں ان کے بارے میں اپنے
 خیال کے مطابق طبع آزمائی کی گئی۔ بقول حاتی

”ایک مدت تک سرسید کی نسبت لوگوں کو طرح طرح کی بدگمانیاں رہیں۔ ہزاروں آدمی یہ سمجھتے
 تھے کہ انگریزی تعلیم کی اشاعت سے مسلمانوں کو عیسائی یا لاد مذہب بنانا منظور ہے۔ اور ہزاروں
 یہ خیال کرتے تھے کہ مدرسہ قوم کے فائدہ کے لئے قائم نہیں کیا گیا بلکہ اس لئے قائم کیا گیا ہے کہ

انگریزی سلطنت کو زیادہ استحکام ہوئے

مندرجہ بالا خیالات پر تبصرہ کرتے ہوئے مولانا حالی لکھتے ہیں:-

” اگرچہ اس خیال کا دوسرا جز صحیح تھا مگر پہلا جز اس لئے غلط تھا کہ حالت موجودہ میں مسلمانوں

کی قومی زندگی اسی بات پر موقوف ہے کہ انگریزی سلطنت کو زیادہ استحکام ہو، لہ

مخالفین مدرسہ کے خیالات سے قطع نظر ہم دیکھتے ہیں کہ اس بارے میں خود سرسید کیا کہتے ہیں۔ ذیل میں مختلف

عنوانات کے تحت ان کے خیالات درج کئے جاتے ہیں۔

ذریعہ قومی ترقی۔ ہندو مسلم دونوں کے لئے ۱۸۸۴ء میں سرسید نے اپنے چند رفکار کے ساتھ پنجاب کا دورہ

کیا جہاں انہوں نے متعدد جلسوں سے خطاب کیا۔ انجمن اسلامیہ امرتسر کے سپاس نامہ کے جواب میں انہوں نے کہا:-

” مدرسۃ العلوم بے شک ایک ذریعہ قومی ترقی کا ہے۔ یہاں پر قوم سے میری مراد صرف

مسلمانوں ہی سے نہیں ہے بلکہ ہندو اور مسلمان دونوں سے ہے۔“

اس بیان کی وجہ بیان کرتے ہوئے انہوں نے یہ دلیل پیش کی:-

”..... ہندوؤں کی ذلت سے مسلمانوں کی اور مسلمانوں کی ذلت سے ہندوؤں کی ذلت ہے۔

پھر ایسی حالت میں جب تک یہ دونوں بھائی ایک ساتھ پرویش نہ پائیں۔ ساتھ ساتھ یہ دونوں

دودھ نہ پیئیں۔ ایک ہی ساتھ تعلیم نہ پائیں۔ ایک ہی طرح کے وسائل ترقی دونوں کے لئے موجود

نہ کئے جائیں۔ ہماری عزت نہیں ہو سکتی۔ مدرسۃ العلوم کے قائم کرنے میں میرا یہی مطلب تھا۔“

اسی قسم کے خیالات کا اظہار انہوں نے انڈین ایسوسی ایشن لاہور کے سپاس نامہ کے جواب میں کیا اور کہا کہ انہیں اس

بات پر افسوس ہو گا۔ ”اگر کوئی شخص یہ خیال کرے گا کہ یہ کالج ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان امتیاز ظاہر کرنے کی

فرض سے قائم کیا گیا ہے۔“

”مدرسۃ العلوم مسلمانان کیسا ہو گا“ کے زیر عنوان اپنے ایک مضمون

آکسفورڈ اور کیمبرج یونیورسٹیوں

مطبوعہ ۱۸۷۲ء میں مدرسہ کے نظم و نسق اور مختلف علوم کے طریقہ تعلیم

کی تقلید کا عزم

کی تفصیلات بیان کرتے ہوئے وہ لکھتے ہیں:-

” ہم اس مدرسۃ العلوم کو محمد بن یونیورسٹی یعنی دارالعلوم مسلمان بنانا اور بالکل آکسفورڈ اور

کیمبرج یونیورسٹی کی وجہ سے کوہم دیکھ آئے ہیں، نقل آنا چاہتے ہیں۔“

لے جہاں جاوید مولانا حالی (مطبوعہ کان پور ۱۹۰۱ء حصہ دوم ص ۳۱۷ لے ایضاً) مکمل مجموعہ لکچرز اسپچرز سرسید

مطبوعہ لاہور ۱۹۰۰ء ص ۲۳۶ لے ایضاً ص ۲۳۷ لے ایضاً

اسی طرح، جنہوں نے ایک مضمون "طریقہ تعلیم مسلمان" میں نصاب اور طریق تعلیم کے متعلق ان عجیب لائق اظہار خیالات بیان کیے ہیں اور آکسفورڈ کی دیوبند ریاستیں ہماری ہدایت کے لئے موجود ہیں۔ پس ہم کو ان کی تقلید اور پیروی سے سسر کتب درسیہ کا معین کرنا اور اسی طریق پر تعلیم دینا کافی ہو گا۔ ان کے خیالات کے مطابق آکسفورڈ اور کیمبرج کے نعرہ کے موافق مدرسہ العلوم کے قائم ہونے سے طالب علموں کے دلوں میں ایک نئی روح بھر جائے گی اور اعلیٰ درجہ کے مسلمانوں کو بھی اپنی طرف راغب کرے گی۔

سب سے بڑا مقصد مسلمانوں اور انگریزوں میں دوستی

محمد ایجوکیشنل کانگریس اجلاس چہارم منعقدہ علی گڑھ کے موقع پر پانچویں فاؤنڈیشن ڈنر میں حاضرین جن میں مدرسہ العلوم کے طالب علم بھی تھے کیسے سے خطاب کرتے ہوئے سرسید نے کہا۔

"اے میرے دوستو! اور اے کالج کے طالب علمو تم یقین جانو کہ ہندوستان میں برٹش گورنمنٹ خدا کی طرف سے ایک رحمت ہے۔ اس کی اطاعت اور فرماں برداری اور پوری وفاداری اور نیک صلاحی جس کے سایہ عاطفت میں ہم امن و امان سے زندگی بسر کرتے ہیں۔ خدا کی طرف سے ہمارے فرض ہے۔ میری یہ رائے آج کی نہیں ہے بلکہ پچاس ساٹھ برس سے میں اسی رائے پر قائم اور مستقل رہا ہوں۔ گورنمنٹ انگریزی اور قوم انگریز مسلمانوں کے ساتھ روبرو نہ زیادہ ہوتی جاتی ہے۔ اے مسلمانو! اگر تم بھی سچے خلوص اور سچی محبت اور سچی وفاداری اور سچی نیک صلاحی سے گورنمنٹ انگریزی کے مطیع اور فرماں بردار رہو گے۔ تو خدا نے جو اپنے حاکم کی اطاعت کا فرض قرار دیا ہے اس کو بھی ادا کرو گے اور اگر تم اپنے میں اور انگلش قوم میں کچھ دوری سمجھتے ہو اس کو بھی دور کر دو گے۔ کیونکہ سرکار انگریزی کی خیر خواہی جو ہم پر حکومت کرتی ہے۔ سب سے پہلا فرض ہے آخر میں انہوں نے کالج کے نشان کی طرف اشارہ کرتے ہوئے کہا۔

"مجھے امید ہے کہ تم اس نشان کو اپنے دلوں میں بھی نقش کرو گے اور یاد رکھو گے کہ اس کالج کا بڑا مقصد یہ ہے کہ مسلمانوں اور انگریزوں میں اتحاد ہو اور وہ ایک دوسرے کے اغراض میں ایک جان اور دو قالب ہو کر جیسا کہ اس نشان میں کر سینٹ اور کراس ایک جان و دو قالب ہیں۔

شکر یک رہیں گے" ۴۵

۱۔ تہذیب الاخلاق جلد دوم حوالہ بالا ص ۵۰۶ ۲۔ تہذیب الاخلاق علی گڑھ ۱۵ جمادی الاول ۱۲۹۰ھ ص ۷۹ ۳۔ مکمل مجموعہ لکچرز سر سید حوالہ بالا ص ۴۳۰۔ ۴۔ روندا محمد ایجوکیشنل کانفرنس اجلاس نہم مطبوعہ آگرہ ۱۸۹۵ء ص ۱۶۹۔

اصلی مقصد۔ مسلمانوں کو مذاق اور رائے و فہم کے اعتبار سے انگلیز بنانا | سر سید نے اپنی ایک تحریر نوشتہ ۱۸۸۲ء میں ایم اے او کالج قائم کرنے کے اسباب اور مقاصد بیان کرتے ہوئے لکھا:

”اصلی مقصد اس کالج کا یہ ہے کہ مسلمانوں میں عموماً اور بالخصوص اعلیٰ درجہ کے مسلمان خاندانوں میں یورپین سائنسیز اور لٹریچر کو رواج دے اور ایک ایسا فرقہ پیدا کرے جو اردے مذہب کے مسلمان اور اردے خون ہندوستانی ہوں مگر باعتبار مذاق اور رائے و فہم کے انگلیز ہوں۔“

خاص مقاصد پر عمل درآمد | کالج میں ان مقاصد کی تکمیل کے لئے متعدد اقدامات کئے جاتے رہے۔ نصاب کا بن کر وقت ان مقاصد کو مدنظر رکھا گیا۔ بورڈنگ ہاؤس کا نظام اس تربیت کا اعلیٰ مظاہرہ تھا اور وقتاً فوقتاً متعدد تربیات میں تقریروں کے ذریعہ ان پر عمل درآمد کی تلقین کی جاتی۔ ۱۹۰۲ء میں نواب محسن الملک نے یونیورسٹی ریکیشن، رد و رد بطور شہادت جو تحمیدی تقریر کی اس میں انہوں نے علی گڑھ کالج میں مذہبی تعلیم کے بارے میں بتایا۔

”یہاں کی مذہبی تعلیم تعصب سے پاک ہے۔ تفرقہ کو دور کرنے والی ہے۔ غیر مذہب والوں سے اتحاد اور دوستی رکھنے کی تعلیم دیتی ہے۔ گورنمنٹ کی اطاعت اور سچی خیر خواہی کو جزو اسلام بناتی ہے۔“

انہی خیالات کا اظہار کالج کے ٹرسٹیوں کی طرف سے سٹراک لینڈ کالون کو پیش کئے گئے سپاسنامے میں کیا گیا ہے۔ اس معاملے میں بورڈنگ ہاؤس کا کردار کیا تھا۔ مولانا حالی لکھتے ہیں:-

”شرفیانہ اور باقاعدہ اطاعت و فرمان برداری جو ہر قوم کا اور خاص کر محکوم قوم کا زیور ہے، اس کی عادت ڈلوانے اور مشق کرنے کے جو ذریعے اس بورڈنگ ہاؤس میں موجود ہیں ظاہر ہندوستان کے کسی انسٹی ٹیوشن میں موجود نہیں ہیں۔“

اسی موضوع پر نواب محسن الملک کے خیالات ملاحظہ فرمائیں:-

”اس میں کچھ شبہ نہیں ہے کہ جو کچھ سامان تربیت کا یہاں مہیا کیا گیا ہے اور جس طریقہ سے یہاں بورڈر رکھے جاتے ہیں آج ہندوستان میں بے مثل ہے۔ ہر ایک بورڈر جو مدرستہ العلوم کی چار دیواری میں قدم رکھتا ہے اپنے تئیں نئی آب و ہوا اور ایک نئی زندگی میں پاتا ہے اور اپنی گرد و پیش کی تمام چیزوں میں زندہ دلی اور شگفتگی اور حرکت اور جوش دیکھتا ہے

اس کے کانوں میں ہر طرف سے محبت، ہمدردی اور گورنمنٹ کی سچی خیر خواہی کی آوازیں آتی ہیں اور وہ اپنے تمام جائز جذبات اور منگوں کے لئے چاروں طرف آزادی کی راہیں کھلی پاتا ہے۔

کامیابی کی نوعیت اور نتائج [مخصوص تربیت کا کیا اثر حاصل ہوا اور اس میں کہاں تک کامیابی حاصل ہوئی سرسید نے ۱۸۹۶ء میں اپنی ایک تحریر میں اس کے متعلق ان خیالات کا اظہار کیا۔

”ہمارا اصل خیال اور ہماری خاص غرض محمد اننگلو اور ٹیل کالج علی گڑھ کے قائم کرنے سے اُسی کے وسائل کا مہیا کرنا اور اپنی قوم کی متفقہ کوششوں سے کالج کو مثل آکسفورڈ یا کیمبرج کی یونیورسٹی کے درجہ پر پہنچانا تھا۔ جو کامیابی ہم کو اس وقت تک اپنے ہم وطنوں اور اپنی ہمدرد حکمران انگریزی قوم کی اعانت و توجہ سے حاصل ہوئی ہے۔۔۔۔۔ وہ ہماری ابتدائی امیدوں سے بہت کچھ بڑھ کر ہے۔“

اسی قسم کے خیالات کا اظہار انہوں نے اپنے انتقال سے چار ماہ پیشتر لارڈ الچن وائسرائے و گورنر جنرل ہندوستان کو علی گڑھ کالج کے ملاحظہ کے وقت دئے گئے سپا سنامہ میں کہا۔

”کالج نے اپنے وجود کے بیس سال کے عرصہ میں تعداد طلبہ میں، عمارات میں اور شہرت میں اس قدر ترقی کی ہے کہ ہم کو اس کی توقع نہ تھی۔“

جہاں تک کالج کے ذریعہ انگریزوں اور مسلمانوں میں دوستی قائم کرنے کی کوششوں کا تعلق ہے سرسید کے خیال کے مطابق ”اس میں بہت بڑی کامیابی ہوئی“۔ لگے اور نواب محسن الملک کی نگاہ میں یہ وہ کالج ہے ”جہاں کا طالب علم ہونا پبلک اور گورنمنٹ دونوں کے نزدیک عمدہ تعلیم پاکیزہ خیالات، پسندیدہ اخلاق، قومی محبت اور گورنمنٹ کی وفاداری کی کافی سند سمجھی جاتی ہے۔“ انگریز لفٹیننٹ گورنر نے اپنی ایک تقریر میں کہا کہ ”اس کالج کے طالب علموں میں یہ صفت ہے کہ راست باز اور دلیر اور گورنمنٹ کے خیر خواہ ہیں۔“

سرسید نے اس موقع پر طالب علموں سے خطاب میں گورنر کے ان الفاظ کو دہراتے ہوئے تلقین کی کہ:- ”اس کو کبھی مست بھولنا اور اپنی پرائیویٹ اور پبلک لائف میں نہایت مضبوطی سے اس پر قائم رہنا مولانا حالی محمدن کالج کی خصوصیات کا ذکر کرتے ہوئے کامیاب طلبہ کے نتائج سے عدم اطمینان کا اظہار

۱۔ مجموعہ لکچرز نواب محسن الملک (محولہ بالا) ص ۴۶۶ تہہ ایضاً ص ۳۲۳ تہہ مکمل مجموعہ لکچرز سرسید (محولہ بالا) ص ۳۲
۲۔ اوراق گمشدہ مرتبہ رئیس احمد جعفری، مطبوعہ لاہور ۱۹۶۸ء ص ۴۶۴ تہہ مکمل مجموعہ لکچرز سرسید (محولہ بالا) ص ۳۱

کرتے ہیں ملازمت میں کالج کے طلبہ کی تعداد کے اعداد و شمار بیان کرنے کے بعد وہ لکھتے ہیں:-
 ”ان نتائج سے محمدان کالج کی کوئی ایسی خصوصیت ظاہر نہیں ہوتی جس کی رو سے اس کو ہندوستان کے اور کالجوں پر ترجیح دی جا سکے۔ یا اس کو مسلمانوں کے حق میں زیادہ مفید سمجھا جائے۔
 سوا اس کے کہ اس کالج میں ہندوستان کے اور کالجوں کی نسبت مسلمان طلبہ کی تعداد کسی قدر زیادہ پائی جاتی ہے۔ کوئی تفاوت تعلیم اور نتائج تعلیم کے لحاظ سے محسوس نہیں ہوتا۔ نہ یہاں کے طالب علموں نے آج تک فضیلت اور علمی بیاقت میں اور کالجوں کے طلبہ پر کوئی صریح فوقیت دکھائی ہے۔ اور نہ یہ ثابت کیا ہے کہ یونیورسٹی کے نتائج امتحان میں اس کالج کے تعلیم یافتہ، یہ نسبت دیگر کالجوں کے زیادہ کامیاب ہوئے ہیں۔ پس تاوقتیکہ کوئی وجہ امتیاز کی نہ بتائی جائے۔ یہ نہیں کہا جاسکتا کہ ہندوستان میں مسلمانوں کے لئے اس سے بہتر اور اس سے مفید تر کوئی انسٹی ٹیوشن نہیں ہے۔“

اور آخر میں وہ مدعا و مقصد و توقعات جن کے لئے علی گڑھ کالج کی داغ بیل ڈالی گئی۔ نواب محسن الملک کی زبانی ملاحظہ فرمائیے۔

”اس کا بیج تو بویا سرسید نے، اب جب کہ یہ پھلے پھولے گا اور اس میں ایسے لوگ پیدا ہوں گے جو ہندویہ، شائستگی، علمی قابلیت اور گورنمنٹ کی وفادار رعایا ہونے کی حیثیت سے آپ اپنی مثال میں ہوں گے۔ تو اس وقت گورنمنٹ انگریزی کی برکتوں اور آزادی کی بشارات دیتے پھریں گے۔“

سے حیات جاوید (محولہ بالا) حصہ دوم ص ۸۶ سے مجموعہ لکچر نواب محسن الملک (محولہ بالا) ص ۸۶

قادیانیوں کی جانب سے حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی قدس سرہ پر لگائے گئے بے بنیاد الزام محقق عصر ڈاکٹر علامہ خالد محمود صاحب کے قلم سے تحقیقی علمی اور تاریخی جواب — ساڑھے تین روپے کے ڈاک ٹکٹ بھیج کر ماہ ذوالحجہ ۱۴۰۴ھ کا شمارہ طلب فرمائیں سٹاک محدود ہے

الحق
برآہ حضرت تھانوی

دفتر ماہنامہ ”الحق“ جامعہ خیر المدارس ملتان

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا تَقُوا اللَّهَ
حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ
إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ وَاعْتَصِمُوا
بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا

O ye who believe! Fear God as
He should be feared, and die not
except in a state of Islam. And
hold fast, all together, by the
Rope which God stretches out
for you, and be not divided
among yourselves.



PREMIER TOBACCO INDUSTRIES LIMITED

ایک غیر مسلم کی حقیقت افروز شہادت

مسٹر مائیکل میکنال ایک انگریز اہل قلم عربی ادبیات کے ممتاز اسکالر، سنجیدہ اور غیر متعصب فکر کے مبصر اسلامی علوم کے شناسا اور اپنے علمی کمالات کے ایک منفرد عالم اور متعدد زبانوں پر سبک وقت عبور رکھنے والے آدمی ہیں۔ انگلینڈ میں پیدا ہوئے ان کا آبائی وطن اسکاٹ لینڈ ہے۔ انہوں نے فارسی، عربی ادب میں ۱۹۶۱ء میں کیمبرج یونیورسٹی سے ڈاکٹریٹ کیا۔ اور ادنیہ یونیورسٹی سے تمام زبانوں کا ڈپلومہ حاصل کیا۔ آج وہ جامعہ الزہرہ میں عربی اور فارسی کے کامیاب اور مقبول تدریس پروفیسر ہیں ۱۹۶۷ء میں عربی کے اسکالر رہے۔ ان کی نگرائی میں بہت سے مسلم طلبہ نے مختلف سبجیکٹ میں پی ایچ ڈی بھی کیا ہے۔ ان میں ”الادب فی العصر الامری، الروایۃ العربیۃ الحدیثہ“ وغیرہ عنوانات نمایاں ہیں۔ اگرچہ غیر مسلم ہیں لیکن فکر و خیال اور احساس و شعور میں اسلامی نقطہ نظر سے بہت قریب ہیں ہم ان صفحات پر قطر سے شائع ہونے والے سرکاری سالہ ”الامۃ“ کے شکریہ کے ساتھ ان کا انٹرویو نقل کر رہے ہیں۔ انشائاً اللہ یہ انٹرویو غیر مسلم پاسبان کی طرف سے ایک دل افروز شہادت ہوگا۔ (بشکریہ نقیب)

آپ نے عربی زبان اور اسلامی علوم کو کیوں اختیار کیا؟
میں ایک زمانہ سے اجنبی زبانوں کو سیکھنے کا اہتمام کرتا رہا۔ میں نے روسی، المانی اور فرانسیسی زبان کے ساتھ فارسی بھی سیکھی چونکہ عربی دیگر زبانوں کے مقابلہ پر خصوصی امتیاز رکھتی ہے اس لئے میں نے اسے زبانوں پر ترجیح دی۔

کیا عربی زبان عصری تقاضوں اور وقت کی ضرورتوں کو پورا کر سکے گی؟
ضروری عربی زبان وقت کے تمام تقاضوں، عصری ضرورتوں کے ساتھ ہر دور کے چیلنج کو قبول کرنے کی اپنی
اندر بھرپور صلاحیت رکھتی ہے۔ اس لئے کہ اس میں منفرد الفاظ کا بڑا ذخیرہ ہے۔ اور ایک مصدر سے بے شمار
مشکلیں بنانے کا بے پناہ امکان ہے۔ ترقی یافتہ دنیا جتنی آگے جاتے عربی زبان اس کی ہر آواز پر لبیک کہے گی۔ اس
دامن عجز اور تنگی سے محفوظ ہے۔

مصر اور لبنان میں فکر و نظر کے نیرو آزاد اور بہت سے ماہرین لسانیات چاہتے ہیں کہ عربی کا لاطینی رسم الخط
بجائے تو کیا یہ ممکن ہے؟

لاطینی زبان میں کتابت سے عربی کی خصوصیات ختم ہو جائے گی۔ اس کی شیرینی، ہمہ گیری اور سلاست و روانی
بھی باقی نہیں رہے گی۔ اور سب سے بڑا نقصان یہ ہوگا کہ مسلمان اپنے تہذیبی ورثہ اور ادبیات کو غریب سمجھ جائے گا۔ جسے
ترکی کا حشر ہمارے سامنے ہے۔ آج ترکی کا مسلمان اپنے بزرگوں اور آباء و اجداد کے تہذیبی ورثہ کے سامنے سرگرد
کھڑا ہے۔ نہ اسلامی علوم سے فائدہ اٹھا سکتا ہے اور نہ لاطینی زبان ہونے کی وجہ سے اسلام کے بیش بہا عربی ذخیرہ
کو سمجھنے کی صلاحیت رکھتا ہے۔ یہ بھی یاد رہے کہ اسلامی ورثہ پر تمام انسانوں کا حق ہے۔ جس میں کٹر دیونہ نہیں
آپ نے بڑے پیمانہ پر قرآن کریم کا مطالعہ کیا ہے۔ یہ بتائیے کہ آج کا مسلمان اپنی عظمت و رفعت اور تاعلم گم شدہ
دوبارہ حاصل کرنے کی طاقت اور استعداد رکھتا ہے؟

ہاں! اگر مسلمان قرآن کے پیغام کو سمجھ لیں اور اس کے تقاضے کو اپنی علی زندگی کا نصب العین بنالیں تو آج بھ
اپنی کھوئی ہوئی عظمت پاسکتے ہیں اس لئے کہ قرآن ان تمام تعلیمات، احکام اور بنیادی مقاصد پر مشتمل ہے جس کی اہم
کو کامیاب زندگی جینے کے لئے ضروری ہے۔

آپ کی نظر میں وہ خطوط کیا ہیں جس سے عربی زبان خوب پھولے پھلے اور اس کا دائرہ اثر وسیع تر ہو؟
عربی کے خالص قدیم ادب سے جو میری دل چسپی ہے اس کی روشنی میں یہ ضروری ہے کہ جو علوم اسلامی آ
بھی کتابوں کے اندر بکھرے ہوئے ہیں اور جو قلمی نسخے صندوق میں بند ہیں انہیں پہلی فرصت میں یکجا کر دیا جائے
آنے والی حوصلہ مند نسل کو تحقیقی ریسرچ اور بحث و تمحیص کا موقع مل سکے۔

مغربی تہذیب نے انسان کی مادی ضرورتوں پر تکیہ کر کے ان کے اندرونی احساس و شوق سے چشم پوشی برتی۔
جس کے نتیجہ میں انسانی مفہوم اور انسانیت سے خالی انسان پیدا ہو رہے ہیں اس سلسلہ میں آپ کی کیا رائے ہے؟
اس میں کوئی شک نہیں کہ مغربی تہذیب نے اہم اور ضروری چیزوں کو چھوڑ کر مادی امور کے لئے نقشہ بنائے
ہیں۔ اس لئے ایسے سنگین اور غیر اطمینان بخش حالات پیدا ہوئے ہیں جس کا سامنا پورے معاشرہ کو کرنا پڑ رہا ہے اور اس

۱۔ باوجود کوئی قلبی سکون نہیں ہے۔

۲۔ میں مغربی ملکوں میں اسلام کی طرف بڑھنے کا قابل ذکر رجحان نظر آتا ہے آپ کی نظریں اس کی کیا وجہ ہو سکتی ہے؟

اسلام کی طرف بڑھنے کے دو اسباب ہیں۔ ایک تو یہ کہ مغربی معاشرہ نے بڑی حد تک مذہب کے مفہوم کو کھو دیا ہے۔ وہ آج مذہب و دین پر قائم ہے اور نہ نصرانیت پر۔ حالانکہ مذہب اور عقیدہ سے چٹے رہنا انسان کی فطرت ہے دوسرے یہ کہ اسلام ایک آسان دین ہے اور فطری تقاضوں کو پورا کرتا ہے۔ اسی لئے دوسرے مذاہب کے مقابل مغربی قومیں بڑی تیزی سے اسلام کی طرف پیش رفت کر رہی ہیں۔

مستشرقین کی نئی نسل میں ہمیں بڑا فرق محسوس ہو رہا ہے۔ اس لئے کہ عربی کے ساتھ جو قرآن کی زبان ہے جو وہ نسل کا شغف فزوں تہ ہے جب کہ قدیم مستشرقین کو اتنا نہیں تھا۔ کیا ہمارا یہ خیال آپ کی نظر میں صحیح ہے؟ آپ بالکل صحیح تجزیہ فرما رہے ہیں اگلی نسل کے پاس غور و خوض کے لئے صحیح اور نئے وسائل نہیں تھے کہ عربی زبان کی اہمیت اور خود عربی سے بے خبری نے انہیں بڑی زبردست غلطی میں چھوڑے رکھا۔ اس کے عکس نئی نسل سمجھ دار اور تعلیم یافتہ نوجوانوں کی ہے جو عربی زبان کے مراجع اور مصداق ترک کر سیکھنے کے لئے خوب نوجہ ہے۔ اس لئے ان کا حال پیش رو مستشرقین سے مختلف اور بدرجہا اچھا ہے۔

پچھلی صدیوں کے مستشرقین کی تحریروں کا موازنہ کرنے سے اندازہ ہوتا ہے کہ ان کے یہاں اسلام دشمنی اور اسلام کو نشانہ بنانے کی وبا عام تھی۔ جو آج نہیں ہے۔ کیا آپ کی نظر میں سیاسی مصلحت اور پیڑ و ڈالنے اس کی وجہ سے مستشرقین کے غور و فکر کے پیلے ہی بدل گئے ہیں؟

اس ذہنی اور فکری تبدیلی کے دونوں اسباب میں جہاں انہیں پیڑ و ڈالنے اور سیاسی مفادات نے نرم انداز میں غور کرنے پر مجبور کیا وہیں وہ جان چکے ہیں کہ اسلام پیام امن ہے۔ اس کی تعلیمات ابدی ہیں اور انہیں یہ یقین ہے کہ اسلام و اس کی تعلیم نہ صرف مسلمانوں بلکہ ساری انسانیت کے لئے خدا کی طرف سے رشد و ہدایت کا سامان ہے۔ بعض مستشرقین سمجھتے ہیں کہ حدیث محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم کے وصال سے دو سو سال بعد جمع کی گئی ہے اس لئے وہ صحیح نہیں ہے۔

یہ کہنا کہ حدیث حضور کے دو سو سال بعد جمع ہوئی ہے اس لئے صحیح نہیں ہے۔ اس میں کوئی معقولیت نہیں ہے جو لوگ ایسا کہتے ہیں وہ کج فکر اور کج روی ہیں۔ اور اس میں کیا شک ہے کہ حضرت عبداللہ بن عمرؓ کا صحیفہ صادق، حضرت علیؓ اور حضرت جابرؓ کے صحیفے، ہمام بن منبہؓ جسے ڈاکٹر حمید اللہ پیرس نے ایڈٹ کر کے شائع کیا ہے اس دعویٰ کی روشنی میں یہ حدیث عہد رسالت صلی اللہ علیہ وسلم میں جمع ہو چکی ہیں۔

گوئد تھیچر اور اس کے شاگرد شناخت کے بارے میں آپ کی کیا رائے ہے ؟
میں چونکہ فقہ کی باریکیوں سے ناواقف ہوں اس لئے اس کا جواب دینا مشکل ہے ۔

چونکہ اکثر مستشرقین یا توفوجی ہیں یا پھر حکمہ ہنر سانی سے ان کا تعلق رہا ہے اس لئے ہم یہ سمجھتے ہیں کہ انہو
حدیث اور علوم اسلامیہ کے لئے جو مرکز قائم کئے ہیں یا اس میں ان کی کوئی سیاسی غرض ہوگی یا پھر خارجہ پالیسی
اس میں بڑی حد تک رعایت ہوگی ۔ اس کے بارے میں آپ کی کیا رائے ہے ؟

یہ سچ ہے کہ مستشرقین کا پہلا بیج (گروہ) انہی مقاصد کو پیش نظر رکھتا تھا۔ لیکن آج ان میں غیر معمولی تبدیلی آچ
علماء مسلم زعمار نے راویوں اور شخصیات کو پرکھنے کے بعد جو اصول جرح و تعدیل مرتب کیا ہے۔ مستشرقین ا
اختیار کرنے پر مجبور ہیں انہوں نے کوئی نئی راہ کیوں نہیں اختیار کی۔ کیا آپ کی نظر میں وہ ان اصولوں کو واقعی تسلیم
فن اسرار الرجال مسلمانوں کا انفرادی امتیاز ہے جس کی نظیر دوسرے زمین پر کہیں اور کسی دور میں نہیں مل
اور یہ سچ ہے کہ بار امانت کا یہ انتہائی لطیف اور نازک احساس ہے جس نے انہیں جرح و تعدیل کے ان اصولو
کو اپنانے پر آمادہ کیا ہے ۔

علوم حدیث پر غور کرنے سے یہ بھی معلوم ہوتا ہے کہ حقیقت کی صحیح اور علمی انداز سے تلاش کرنے کی بنا
مسلمانوں نے رکھی ہے ؟

جہاں تک میرا خیال ہے کہ اس فن میں مسلم علماء نے نہیں بلکہ یونانی اور افریقی علماء نے پہل کی ہے۔ جیسا کہ ان ک
کوششوں سے اندازہ ہوتا ہے۔ البتہ جرح و تعدیل کے ذریعہ انہوں نے اسرار الرجال کا جو فن ایجاد کیا ہے بلاشبہ
غیر اس کا سہرا صرف مسلمانوں کے سر ہے۔ ہاں آپ کے اس خیال سے میں متفق ہوں کہ غور و فکر کے نت
اور مشکل ترین فن کی دریافت مسلمانوں کا حصہ ہے ۔

آپ کی نظر میں مشرق و مغرب کے علماء کی تحقیق وریسرچ اور غور و خوض میں بنیادی فرق کیا ہے ؟
اس سوال کا جواب دینا بھی مشکل ہے ہاں عمومی طور پر یہ کہا جاسکتا ہے کہ مغربی علماء نے مادی اور محسوس طریق
کو اپنے نظریات کے ثبوت میں بطور دلیل پیش کیا ہے۔ جب کہ مسلم علماء نے اسلامی آئین کی روشنی میں مقدمات ا
نناج سے کام لیتے ہوئے ہر دعویٰ کی دلیل پیش کی ہے۔ مسلم علماء بڑی حد تک مادی دلائل سے بے نیاز ہیں ۔

یہ بتائیے کہ کالج کے طلبہ فکر و نظر کی آزادی میں مستشرقین کے ساتھ ہیں یا ان کے نظریات کے مخالف ہیں ؟
وہ بالکل آزاد ہیں اگر ان کے پاس دلیل ہے تو جو چاہیں گے کہیں گے۔ اور جس پر تنقید چاہیں گے کریں گے۔ وہ
کسی کے پابند نہیں ہیں۔

برطانیہ کے میوزیم میں عربی اسلامی مخطوطات کی اتنی بڑی تعداد کی کیا مشابہ اور ان کتابوں سے مغربی تہذیب

کوئی فائدہ پہنچے گا؟

ان مخطوطات سے فکر اسلامی کی کامیابی اس کی گرائی اور نچنگی کے ساتھ اس کی بنیادیں کا بھی پتہ چلتا ہے اور یہ ثبوت بھی ملتا ہے کہ فکر اسلامی ہی فکر انسانی ہے۔ علاوہ انہیں ان مخطوطات نے زندگی کے فکری، علمی، معاشرتی ماحول میں مغرب تہذیب کو بڑا فائدہ پہنچایا ہے۔ اور آج بھی مغرب کے اسکالرز ہر موضوع پر کام کرنے کے لئے ان مخطوطات کی شدت سے ضرورت محسوس کرتے ہیں۔

آپ کی اس رائے سے کتنے ہوں گے جنہیں اتفاق ہوگا؟

اتفاق کرنے والے تو کچھ ہی ہوں گے لیکن یہ واقعہ ہے کہ اکثر سیرج کرنے والے ان مخطوطات سے عملاً فائدہ اٹھا رہے ہیں۔

افغانستان کے ساتھ روسی جنگ اور یلغار کے بارے میں آپ کی کیا رائے ہے؟

یہ سوال تو خارج از بحث ہے تاہم افغانستان پر روسی حملہ قومی آزادی پر زبردست ظلم ہے۔ اور ان کی زمین پر ناجائز قبضہ ہے جس کی ہم مذمت کرتے ہیں افغانی عوام ہی اپنی زمین کے صحیح مالک ہیں۔ افغانستان کے اٹلاک اور قدرتی نعمتوں سے فائدہ اٹھانے کے لئے افغانیوں کو آزاد چھوڑ دینا چاہئے۔

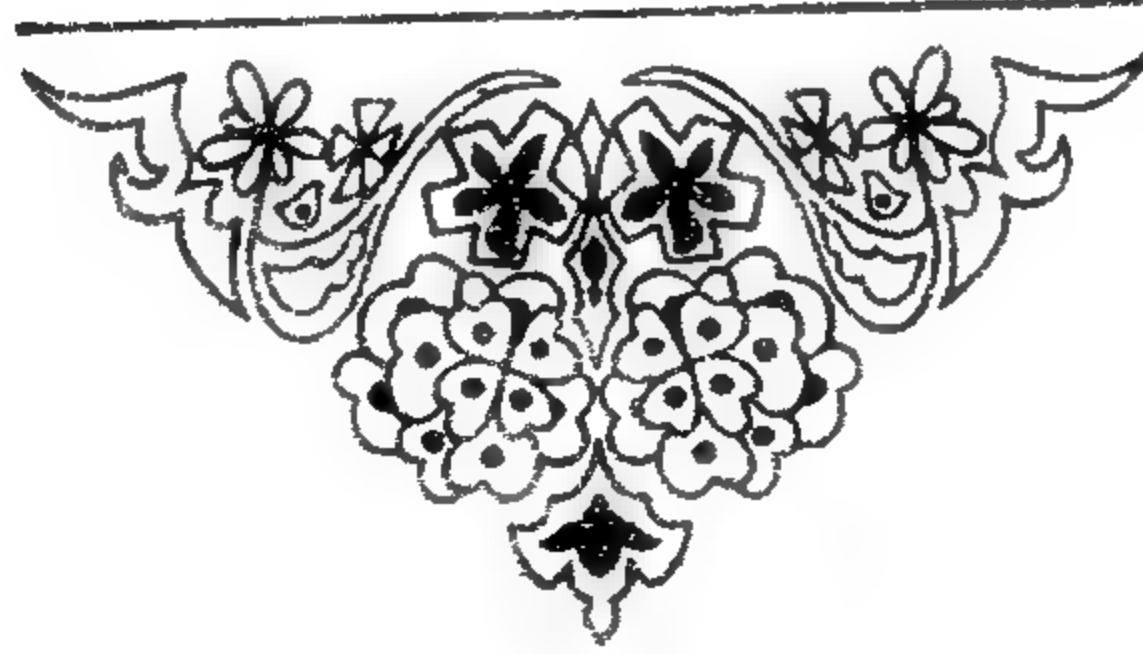
آپ کے فکر و نظر اور انداز خیال سے معلوم ہوتا ہے۔ کہ آپ بھی یہودیوں کے موجودہ موقف اور فلسطینیوں کے ساتھ ان کا جو رویہ ہے اس کے سخت مخالف ہیں۔ آپ نے گزشتہ سال یونیورسٹی کے شعبہ عربی میں قضیہ فلسطین سے متعلق جو لکچر دیا ہے۔ اور فلسطینیوں کی حمایت میں جن تاثرات کا بڑی جرات سے اظہار کیا ہے۔ ہم اس پر آپ کے شکریہ گزار ہیں۔ اور امید رکھتے ہیں کہ اس وقت اپنے قابل قدر کچھ اور مفید تاثرات کا اظہار فرمائیں گے۔

میں پھر یہ حقیقت دہرا رہا ہوں کہ فلسطینی ہی اپنے وطن میں رہنے کے مستحق ہیں جس طرح وہ ۴۸ء میں رہتے تھے آج بھی انہیں رہنے دینا چاہئے۔ یہ کسی طرح جانتے نہیں کہ ان کے وطن میں کوئی سامراج وطن بن کر رہے یہ ظلم چاہئے انسان برداشت کرے قدرت کبھی برداشت نہیں کرے گی؟

<p>مؤسسہ المصنفین کی پہلی پیشکش</p> <p>دعوات حق (جلد اول)</p> <p>ان اسرار کو سب سے زیادہ صاحب مظهر السلف</p> <p>خطاب ہے اور ان اسرار کا علم ان کے لئے ہے جو کہ ان کو حق کی راہ میں اپنی جان قربان کرنا چاہتے ہیں۔</p> <p>اس کتاب میں دعوت حق کی حقیقت اور اس کے لوازمات بیان کیے گئے ہیں۔</p> <p>مولانا محمد رفیع الدین صاحب دہلی</p> <p>۱۹۳۸ء</p>	<p>مؤسسہ المصنفین کی پہلی پیشکش</p> <p>اسلام اور عصر حاضر</p> <p>انعام برحق الحق میر الحق</p> <p>مولانا محمد رفیع الدین صاحب دہلی</p> <p>۱۹۳۸ء</p>
---	---



اُس کے ماتھے کا پسینہ خشک ہونے بھی نہ پائے
آپ محنت کا صلہ دے دیجئے مسز دور کو
کاش ہر آجر کے ہو پیش نظر قولِ رسولؐ
حرفِ آخر مان لے دنیا اسی دستور کو
ہو رسولؐ اللہ کا کردار اگر خضرِ حیات
خود ہی آدابِ حیات آجائیں گے جمہور کو



TELEGRAMS : PAKTOBAC AKORA KHATTAK

TELEPHONES NOWSHERA 498 & 551

PAKISTAN TOBACCO COMPANY. LIMITED

AKORA KHATTAK FACTORY P. O. NOWSHERA
(N. W. F. P.—PAKISTAN)

بحث و نظر

پہ سلسلہ نظام و نصاب مدارس

شیخ نذیر حسین صاحب
مدیر اردو انسائیکلو پیڈیا آف اسلام پنجاب یونیورسٹی
لاہور

مدارس عربیہ کا نصاب تعلیم

السلام علیکم۔ معارف دما پرچ ۱۹۸۷ء میں دارالعلوم ندوۃ العلماء کے زیر اہتمام "مدارس عربیہ کے نصاب تعلیم پر ایک مذاکرے کی کارروائی پڑھنے کا اتفاق ہوا۔ چونکہ مجھے بھی درس نظامی کی بعض چھوٹی اور بڑی کتابیں پڑھنے کی سعادت حاصل ہے۔ اس لئے میری گندہ نشات بھی پیش خدمت ہیں۔

جہاں تک تبدیلی نصاب کا تعلق ہے۔ میری ناقص رائے میں قرآن مجید اور صحیح ستہ کا متن تاقیامت شامل نصاب رہے گا۔ ان کو مستثنیٰ کر کے باقی سب مضامین اور کتابوں میں تبدیلی کی گنجائش ہے۔ ان کے علاوہ فقہ میں ہدایہ نہایت جامع اور مفید ہے۔ اور صدیوں سے دینی مدارس کے نصاب کا جزو اعظم بنی ہوئی ہے۔ ادب کی تعلیم کے لئے دیوان الحماسہ ضروری ہے۔ قرآن مجید کے ادبی اور اعجازی محاسن کی تفہیم و تعلیم کے لئے دلائل الاعجاز (عبدالقادر الجرجانی) بے نظیر ہے جو کہ کرد علی شامی کے الفاظ میں صحیفۃ من ادب العالی (ادبی شاہکار) ہے۔ اسی طرح اسرار شریعت میں شاہ ولی اللہ کی حجتہ البالغہ لاثانی ہے۔ مؤخر الذکر دونوں کتابیں ندوہ کے نصاب تعلیم کی ماہ الامنیہ از کتابیں ہیں۔ لہذا ان کو بھی نصاب میں شامل رہنا چاہئے۔

درس نظامی میں غیر اہم اور ناقابل لحاظ مضمون علم التفسیر رہا ہے جس میں صرف دو کتابیں جلالین اور بیضاوی شامل نصاب ہیں۔ جلالین کے الفاظ قرآن پاک کے الفاظ کے برابر ہیں جب کہ تفسیر بیضاوی کے اڑھائی پارے پڑھائے جاتے ہیں۔ ہمارے ہاں دیکھنا کہ بعد بیضاوی کا صرف ایک پارہ تبرک کے طور پر پڑھا دیا جاتا ہے اور بس۔ حالاں کہ مغلیہ دور کے اوائل تک تفسیر مدارک التنزیل اور کشاف پڑھائی جاتی ہیں۔

حدیث کی تعلیم جماعتی مسلک کے تحت دی جاتی ہے۔ اور وہ بھی سرسری، درس حدیث میں مختلف فیہ فقہی

۱۔ دلائل الاعجاز کا نہایت دیدہ زیب ایڈیشن مشہور فاضل محقق علامہ محمود محمد شاہ کی تصحیح و تحقیق ہے
مکتبہ الخانجی قاہرہ نے شائع کیا ہے جو صحاب عربیت کے دیکھنے کی چیز ہے۔

مسائل (آئین اور رفع یدین اور رکعت تراویح و تہجد کی تعداد کی تعیین وغیرہ) میں کئی کئی دن بحث جاری رہتی ہے۔ جب کہ اخلاقی مباحث کا سرسری ذکر ہوتا ہے۔ اس کے علاوہ میری تجویز ہے کہ حدیث کی جو بھی کتاب پڑھائی جائے وہ کامل پڑھائی جائے۔ حلالک عربیہ کی طرح مختلف کتب حدیث سے مختلف ابواب منتخب کر کے ان کی تعلیم دی جائے۔ حدیث کے بلاغی پہلوؤں پر شاید کسی کی نظر پڑ جائے ہو۔ حالانکہ خود عرب دوبارہ نے عربی زبان کی تعلیم و تدریس کے لئے حدیث کے مطالعہ کو ضروری قرار دیا ہے۔

مشہور ادیب اور ناقد ادب ضیاء الدین ابن الاثیر نے مثل السائریں لکھا ہے کہ اس نے صرف ایک انشور حاصل کرنے کے لئے صحاح ستہ کا دس برس تک لگاتار مطالعہ کیا ہے۔ کرد علی شامی نے مذاکرۃ میں اپنی تعلیم کے ضمن میں لکھا ہے کہ اس نے ادب آموزی کے لئے صحیحین (بخاری و مسلم) کا بارہا مطالعہ کیا ہے۔ اگر قدیم فلسفہ کی ایک آدھ معیار کی کتاب (مثلاً ابن سینا کی النجاة وغیرہ) نصاب میں نہ تو مضائقہ ہوگا عربی صرف نحو کی تعلیم میں بڑا وقت برباد ہوتا ہے۔ اب عربی قواعد سیکھنے کے لئے فارسی کتب (صرف میر نحو میر فصول اکبری اور علم الصیغہ نامناسب ہیں۔ آج سے چونسٹھ برس پیشتر مولوی عبدالعزیز میمن مرحوم نے آداب العربیہ کے عنوان سے ایک دلچسپ مضمون مخزن (لاہور) میں لکھا تھا۔ کتب نحو کے بارے میں ان کے دلچسپ تاثرات ملاحظہ ہوں۔

”مجھے اپنے ملک کے نصاب تعلیم پر بھی کچھ کہنا ہے۔ سو یہیں کہے دیتا ہوں۔ بلا و عرب میں صرف و نحو کی تعلیم کے لئے بالتدریج یہ کتابیں مقرر ہیں۔ ۱۔ اجرومیتہ۔ لامیتہ الافعال۔ ابن عقیل شرح الفیہ۔ قطر الندی۔ باشند و الزہب۔ اور اگر کسی کو خاص شوق ہو تو التوضیح لابن ہشام و مغنی اللیب۔ سبحان اللہ! کیا خوب اور سادہ کتابیں ہیں۔ صاف الفاظ ہیں قواعد سمجھا کر مثالوں میں ان کو رواں کر دیتی ہیں جو نحو کا اصل مقصد تھا۔ مگر ہمارے ہاں تو جو ناموتی کی موٹنگافیاں، بسم اللہ کی غیر قنایاں، کافیم کے جملہ ”الکلمۃ لفظ وضع ليعني مفرد“ میں مفرد کے صور سگانہ۔ مسئلہ الکمل۔ مسئلہ الحسن الوجہ۔ پھر شرح جامی کا سئلہ حاصل و محمول، جو در حقیقت علم نحو ہی سے کچھ مر و کار نہیں رکھتا۔ اعتراضات حقہ رضی بر کافیم، جو ابابا باروہ مولوی جامی۔ یہ سب نحو کے اعضاء و رتبہ قرار دئے گئے ہیں جن سے اصل نحو کچھ ایسی غائب ہو گئی کہ سات آٹھ سال تک بھی طالب علم کو اس کا سراغ نہیں ملتا۔ پھر اب ایسا غوجی سے قاضی اور صدر یا شمس یا زنگہ تک قریباً ان تیس درسی کتابوں کا ذکر کیجئے جو قریباً عمر گراں مایہ کے چھ سات سال لیتی ہیں۔ اور طالب علم کو اس

قابل بنادیتی ہیں کہ کسی کا کہنا نہ مانے اور ہر بات میں بال کی کھال نکالنے کی کوشش کرے اور اپنی زندگی کا حاصل اور مساعی غیر مشکور کا محمول انہیں چھ اعتراضوں یا جوابوں کو گردانے جو اس نے اپنے استاد یا کتاب کے برخلاف نہایت وقت آفرینی و دماغ سے تیار کئے

میں۔ (مخزن جولائی ۱۹۲۰ء)

یہ صاحب کے مذکورہ بالا مشاہدات و تجربات آج سے باسٹھ برس قبل کے ہیں جب کہ آج معیار تعلیم کی لہری عال ہے کہ طلبہ کی بیشتر تعداد عربی کی عبارت کو صحبتِ اعراب کے ساتھ نہیں پڑھ سکتی۔ ایک طالب علم کا دیوان پڑھ لیتا ہے لیکن اسے پتا نہیں چلتا کہ مقننی کون تھا اور کہاں کا رہنے والا تھا۔ اس کے کلام پر تبصرہ بڑی اونچی بات ہے۔

دارالعلوم ندوۃ العلماء نے عربی ریڈرین لکھوا کر قابل تحسین کارنامہ انجام دیا ہے۔ ان میں مولانا محمد رابع کی منشورات ثانوی درجات میں عربی ادب کی تعلیم کے لئے نہایت مفید ہے۔ اگر اس کتاب میں چند صفحات شعرا (دیوان ابوالعتاہیہ۔ دیوان امام شافعی اور کتاب الادب (حماسہ) سے انتخاب کے بھی شامل کر لئے تو یہ کتاب جامع اور مفید تر ثابت ہو سکتی ہے۔

اس زمانے میں عربی میں تقریر و تحریر کی اہمیت اور ضرورت واضح ہے لیکن ہماری غرض مقصود و تفسیر حدیث فقہ میں معرفت اور عبارت ہونی چاہئے۔ یہی وجہ ہے کہ ہم نے بیروت کے عیسائی ائمہ لغت و ادب میں شیخ اور لونس معلوف اور میخائیل نعیم کو کبھی اہمیت نہیں دی۔ ہمارے ہاں توفیقی محمد عبدہ۔ سید شہید رضا۔ قاضی احمد محمد شاہ کرا اور دوسرے علماء ہی مقبول و محترم رہے ہیں۔ عربی کا دامن قیام قیامت تک ہم سے بندھا رہے گا۔ سب سے بڑی ضرورت یہ ہے کہ طلبہ کو عربی اخبارات و رسائل میں ضرورت سے زیادہ انہماک لائے علوم اسلامیہ کی اہمات کتب یعنی حقیقی مصادر و مأخذ سے متعارف کرایا جائے اور ان میں علمی تحقیق کا شوق پیدا کیا جائے۔ سائنسی معلومات کی ضرورت جتنی آج ہے اس سے پیشتر کبھی نہ تھی اس لئے طلبہ کو

ہی واقف کرنا ضروری ہے یعنی وہ سائنسی معلومات جن کی روزمرہ کی زندگی میں ضرورت پڑتی ہے۔

عربی کی اعلیٰ تعلیم صرف ان طلبہ کو دی جائے جو اس کے اہل و قابل ہوں۔ عام طلبہ کو قرآن مجید کا ترجمہ۔ ریاض الصالحین۔ یب دو فقہی کتابیں پڑھا کر فارغ کر دیا جائے۔ مہنگائی کے اس دور میں بدشوق اور کند فہم طلبہ کی بھیر لگانی درست ہے۔ کتابی تعلیم دینے کے علاوہ طلبہ کو تہذیب نفس کی تعلیم دی جائے۔ انہیں سادہ زندگی، محنت و مشقت دی بنایا جائے۔ اور انہیں سیاسی جلسوں اور جلوسوں میں شرکت سے روکا جائے۔

نزلہ، زکام کا حملہ، کھانسی کا زور

موسم سرما صحت و تن درستی کو بہتر بنانے کا موسم ہے۔ گھر کا ہر فرد اگر سردیوں کے آغاز ہی سے مناسب احتیاط برتے اور شعلین کی ایک دو ٹیمیاں روزانہ باقاعدگی کے ساتھ استعمال کرے تو نزلہ، زکام اور کھانسی سے محفوظ رہا جاسکتا ہے۔

شعلین کے چار قرص تیز گرم پانی میں گھول لیجیے،

جو شانہ و تیار ہے جو نزلہ، زکام اور کھانسی کے لیے بدرجہا مفید ہے۔

ایسی ایک خوراک صبح و شب لیجیے۔



دُعائے دل

حضرت عتبہ بن غزوٰ

زمین صاف ہو گئی تو مسلمانوں نے جنگل سے بانس توڑے کچھ کے ستون کھڑے کئے کچھ سے چھپر بنایا۔ یوں
کئے مدینے سے کالے کوسوں دور اللہ کے حضور سر جھکانے کے لئے ایک مسجد بنائی۔ روایت قبل سے معلوم ہوتا
ہے کہ مغنوحہ علاقے میں بنائی جانے والی یہ پہلی مسجد ہے۔ یہ مسجد حضرت عتبہ نے بنائی۔

حضرت عتبہ بن غزوٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہ اونچے پورے قدم کے آدمی تھے۔ مردانہ وجاہت کا بڑا اچھا پکیا۔
یہ میدان خوب جانتے تھے اور ان لوگوں میں شمار ہوتے تھے جن کی تیر اندازی کا دور دورہ شہرہ تھا۔ بدر اور
احد میں حضرت عتبہ کے جوہر خوب کھلے۔ ابن اثیر لکھتے ہیں کہ ان سب لڑائیوں میں آپ نے شرکت کی جن میں حضور
اکرم نے حصہ لیا جہاد کا سلسلہ مرتے دم تک جاری رہا۔ حضرت عتبہ سابقین الاولوں میں سے ہیں۔ دوسرے
ہجرت کا ثمر حاصل ہوا پہلے حبشہ گئے پھر مدینہ النبیؐ!

۱۲ ہجری میں حضرت عمرؓ نے ایک فرمان جاری کیا تھا۔ یہ حضرت عتبہ بن غزوٰ کے نام تھا جو سپہ سالار
بن کر جا رہے تھے۔ امیر المومنین کا ارشاد تھا کہ — خدا کی مہربانی اور مدد پر مجھ و سہ کر کے عرب کے آخری سر
اور سلطنت عجم کے قریب ترین حصے کی طرف کوچ کرو۔ پرہیزگاری کا دامن ہاتھ سے نہ چھوڑنا۔ خیال رکھو کہ تم دشمن
کی سرزمین میں جا رہے ہو۔ میری دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ تمہاری مدد کرے!

جو مجاہد حضرت عتبہ کے ساتھ اس موقع پر جا رہے تھے، ان کے علاوہ یمن کے والی علامہ الحضرمی کو لکھا گیا کہ
غریب بن ہرمہ کو اہل بھجج دیا جائے۔ وجہ کا سہلی علاقہ حضرت عتبہ نے فتح کر لیا۔ اہل بھجج فارس کی مشہور بندرگاہ
تھی۔ یہ عمان، بحرین، ہند اور چین کے سمندر می راستے کا مرکز سمجھی جاتی تھی۔ فتوحات کے بعد حضرت عتبہ یہاں
انتظامات سنبھالتے پھر رہے تھے کہ انحریبہ نامی جگہ آٹھ ہرے اور حضرت عمرؓ کو ایک خط لکھا کہ۔

مسلمانوں کے لئے ایک ایسا مقام ضروری ہے جسے سرمائی قیام گاہ بنایا جاسکے۔ اور جب وہ رطائی سے
فارغ ہوں تو وہاں آرام کر سکیں۔ یہ رائے حضرت عمرؓ کو بہت پسند آئی۔ اسلامی سلطنت پھیل رہی تھی۔ دشمنوں
پر رعب و اب کے لئے ایسی فوجی چھاونیوں کی بڑی ضرورت تھی۔ امیر المومنین نے جواب بھیجا — اپنے ساتھیوں

کو ایسی جگہ اتار دجہاں پانی ہو۔ سرسبزی اور شادابی ہو۔ حضرت عقبہؓ نے تلاش شروع کی۔ انہیں ایک شاداب گھنے جنگل کا پتہ ملا۔ جس کے اطراف پانی کے چھوٹے چھوٹے تالاب تھے۔ اُن میں بانس اُگے ہوئے تھے۔ یہ جگہ فارس کے ایک کنارے تھی۔ اُبلہ سے بہت قریب! اس کا محل وقوع حضرت عمرؓ نے بھی پسند کیا۔ اور یہ مسلمانوں نے اپنا ایک شہر بسایا۔ یہ مسلمانوں کا بسایا ہوا پہلا شہر ہے۔ اسے بصرہ نام دیا گیا۔ ابوحنیفہؒ کا کہنا ہے اسے بصرہ اس لئے کہتے تھے کہ یہاں کنکر اور سیاہ پتھر تھے۔ بعض کہتے ہیں اس کا نام اس لئے رکھا گیا کہ یہاں کی زمین نرم تھی۔ شہر کا نقشہ اس طرح بنایا گیا کہ بیچوں بیچ مسجد کی جگہ رکھی گئی۔ اس میں مسلمانوں نے اپنے خیمے نصب کئے۔ پھر گھاس بھوس کی جھونپڑیاں بنالیں۔ بانس کا یہ شہر اس زمانے میں ویران ہو جاتا جب مجاہد لڑائیوں پر جاتے۔ لوٹ کر آتے تو پھر وہ بانس کے چھپر کھڑے کر لیتے۔ کچھ ہی دن میں تجربہ ہوا کہ ذرا غفلت ہوئی اور بانس آگ کپڑ لیتے تھے جب بھی آگ لگتی پوری بستی جل کر خاکستر ہو جاتی۔ یہ اطلاع دارالخلافہ بھجوائی گئی۔ تو حضرت عمرؓ کی طرف سے اجازت آئی کہ ان کی جگہ اینٹ اور مٹی کے لئے جائیں۔ اسلامی فن تعمیر میں اس شہر کی بڑی اہمیت ہے اس لئے کہ یہ مسلمانوں کا بسایا ہوا پہلا شہر ہے۔ ہندوستانی اصولوں پر یہ شہر بسایا گیا تھا۔ گیری سیدھی تھیں۔ زاوئے قائم تھے۔ درمیان میں ایوان حکومت مسجد تھی۔ مختلف قبیلوں کے لئے مختلف محلے بنائے گئے تھے۔ ایک خیال ہے کہ جس وقت یہ شہر بسایا گیا وقت حضرت عقبہؓ کے ساتھ آٹھ سو مسلمان تھے۔

بلاذری کا خیال ہے کہ بصرے کی بنیاد ۱۲ ہجری میں پڑی۔ دوسری رائے ہے کہ ۸ ہجری میں یہ بسایا یعنی حضرت عمرؓ کی خلافت کے چوتھے سال۔ کوفے کی بنیاد بھی اسی زمانے میں رکھی گئی۔ لیکن پہلے بصرہ آباد ہو اجمعی کی روایت فتوح البلدان میں ہے۔ یہیں عبدالرحمن بن ابی بکرہ پیدا ہوئے۔ یہ پہلا بچہ تھا جو بصرے میں مسلمانوں کی علمی، ادبی تاریخ میں اس شہر کی بڑی اہمیت ہے۔ لغات، ادب اور فقہ کے بڑے بڑے مرکز یہاں قائم ہوئے۔ اور اسلامی تہذیب و تمدن کو اس شہر نے خوب پروان چڑھایا۔ مدینے کے انصار اور عرب کے بہت سے لوگ نقل وطن کر کے یہاں آ بسے تھے۔ اُن کے یہاں آباد ہو جانے سے سلطنت عجم کے کرنے میں بڑی مدد ملی۔

کوئی چھ مہینے تک حضرت عقبہؓ یہاں کے والی رہے۔ پھر حج کے موقع پر مکہ معظمہ گئے۔ وہاں حضرت سے ملاقات ہوئی تو اُن سے کہا کہ — آپ میرا استعفا قبول کر لیں۔ یہ اقتدار کے تماشے مجھے بے مزہ پر ہنر کار آؤں تھے دنیاوی لذتوں سے بے نیاز تھے۔ اس لئے جاہ و جلال سے دور بھاگتے تھے۔ انہیں وہ اچھی طرح یاد تھی جب شعب بنو ہاشم میں درختوں کے پتے کھا کر زندگی گزارنی پڑتی تھی۔ حال یہ ہوگا

کہ ان کی آنتوں پر چھالے پڑ گئے تھے۔

ایک بار بصرہ کی جامع مسجد میں امیر بصرہ کی حیثیت سے خفیہ دیا۔ تو یہ بات بتائی اور کہا کہ ایک بار حبیب جسم پر کپڑے تارتا رہو گئے تھے تو ایک چادر مجھے ملی۔ اس کے دو حصے کر کے ایک کی میں نے تہبنا بنائی، ایک سعد کو دے دی۔ حضرت سعد بن ابی وقاصؓ کو! کہتے تھے۔ اب وہ دن آئے ہیں کہ ہم میں سے ہر ایک کسی نہ کسی شہر کا امیر ہے۔

حضرت عمرؓ نے ان کا استعفا منظور نہ کیا اور مجبور کیا کہ واپس بصرہ جائیں۔ امیر المؤمنین کیوں نہ مجبور کرتے۔ ایسے عاملین حکومت کو تو وہ ڈھونڈتے رہتے تھے۔ مسند امام احمد میں ہے: حضرت عتبہؓ کہتے تھے: دوستو! میں خدا سے پناہ مانگتا ہوں کہ حقیر ہونے کے باوجود اپنے کو بڑا سمجھوں۔ نبوت ختم ہو چکی ہے انجام یہ ہو گا کہ اقتدار کے مراکز قائم ہوں گے اور کم بہت ہمارے بعد امیروں کو آزماؤ گے۔

حضرت عتبہؓ نے اپنی خدمت چھوڑ دینے کی جو درخواست کی تھی جب اسے انہوں نے قبول نہ کیا تو اسد النہاۃ میں ہے کہ سفر کا آغاز کرتے ہی راستے میں دونوں ہاتھ اٹھا کر دعا مانگی کہ بار اہا۔ تو مجھے بصرہ نہ پہنچا! دن پردن منزلیں گزرتی گئیں۔ دل کی گہرائیوں سے نکلی ہوئی دعا کا کوئی اثر دیکھنے میں نہ آیا۔ ابن سعد اور ابن اثیر کی روایتیں جوڑ کر دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کچھ دنوں بعد بیت میں درد اٹھا۔ معد بن سلیم تک پہنچے تھے کہ حالت بگڑی ایسی کہ اونٹ پر سے گہ پڑے۔ وہ تکلیف اور یہ صدمہ ۵ برس کی عمر تھی۔ گہرے تو پھر نہ اٹھے۔ خدا نے ان کی سن لی اور بصرہ ہمیشہ کے لئے اُن سے چھوٹ گیا ۛ

لغیۃ: کامیاب استاد

اور حسب ضرورت امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا فرض بھی ادا کریں اور بوقت ضرورت زجر و توبیخ (سزا) سے بھی کام لیا کریں۔

خصوصاً صلحاء کا حلیہ بنانا۔ ناز یا جماعت۔ ابتداً بالسلام اور جواب سلام کی خود بھی پابندی کریں اور ان سے بھی پابندی کرائیں۔

۳۔ اساتذہ اپنے مطالعہ کے وقت اپنے ذہن میں ہر مرتبہ کی ایسی ترتیب قائم کر لیا کریں جس سے طلبہ کے ذہن یا سانی قبول و ضبط کر سکیں۔ اور پڑھاتے وقت وضاحت اور سہولت کا خاص طور پر محاذ رکھا کریں الزامی جواب کے بعد تحقیقی جواب بھی ضرور دیا کریں۔

۴۔ اگر طالب علم کوئی معقول بات کہے تو اسے مان لیں۔ اگرچہ اپنی تقریر یا تحقیق کے خلاف ہی کیوں نہ ہو۔ خواہ خواہ اپنی بات کی پیروی نہ کریں۔

UNIFORM

گدے
مذہبیت
تیسرے
ادارے

جلد پندرہم آؤٹ لینک
تجربہ کار مامورین کی زیر نگرانی پھیلا کر رکھو

میرزا کریم: یونانیٹڈ قوم اندلسیہ زلمیڈ (الابو پاکستان)

بابو بازار راوپنڈی

66754

66933

UNIVERSITY

616754

66933

عورت کی وراثت

اور

شہادت کا مسئلہ

پاکستان ٹائمز میں ایک پروفیسر صاحب کا ایک مضمون "کیا عورتیں مذہب اور عقل میں کم ہیں؟" نظر سے گذرا۔ جس میں صاحب مضمون نے عورت کی نصف دیت، میراث میں آدھے حصے اور ایک مرد کے مقابلے میں دو عورتوں کی شہادت پر خامہ فرسائی کی ہے۔ فرماتے ہیں:-

"عام طور پر یہ تصور کیا جاتا ہے کہ قرآن کریم میں عورت کی شہادت اور میراث میں حصہ مرد کے مقابلے میں آدھا ہے۔ یہ عقیدہ سراسر قرآنی تعلیمات کے منافی ہے۔ لیکن اسے اس انداز میں بار بار دہرایا اور بیان کیا گیا ہے کہ قدامت پرست علماء کا تو کہنا ہی کیا روشن خیالی علماء دین تک بھی اس کو صحیح تسلیم کرنے پر مجبور ہیں۔ اور کسی نے بھی قرآن حکیم سے اس کی صحیح اور تفصیلی صورت حال معلوم کرنے کی زحمت گوارا نہیں فرمائی۔ یہاں تک کہ علامہ انبال جیسی شخصیت بھی اسی نظریے کی موید ہے۔"

موصوف کا نکتہ نظریہ ہے کہ قرآن کی رو سے مرد اور عورت میراث میں برابر کے شریک ہیں بلکہ ایک جگہ تو موصوف نے ہاتھ یعنی قلم کی صفائی کا ایسا مظاہرہ کیا ہے کہ قرآن کی رو سے عورت کا حصہ مرد سے دوگنا ثابت کر دکھایا ہے۔ ان کی فن کاری بالفاظ دیگر دیدہ دلیری ملا حظم ہو۔

سورہ نسا کی آیت ۷ کا نامکمل ترجمہ پیش کر کے اپنے اس باطل دعوے کو کیسے سچ ثابت کرنے کی سعی

لا حاصل فرمائی ہے۔ ترجمہ حسب ذیل ہے:-

"تمہاری اولاد کے بارے میں اللہ تمہیں حکم دیتا ہے کہ مرد کے لئے دو عورتوں کے برابر

حصہ ہے اور مرنے والے کے ماں باپ میں سے ہر ایک کو ترکے کا چھٹا حصہ ملے گا۔ اگر

وہ صاحب اولاد ہو۔ ۲۔ اور اگر اس کے اولاد نہ ہو اور صرف ماں باپ اس کے (وراثت)

ہوں تو اس کی ماں کو تیسرا حصہ ملے گا۔ ۳۔

پروفیسر صاحب نے یہاں تک ترجمہ دیا ہے اور میراث کی تین صورتیں قرار دی ہیں۔ پھر بزعم خویش مندرجہ بالا تیسری صورت سے جہاں ماں کو تیسرا حصہ دیا گیا ہے۔ یہ نتیجہ اخذ کیا ہے کہ باپ کو بدستور چھٹا حصہ ملے گا۔ جیسا کہ اس سے قبل صورت نمبر ۲ میں مذکور ہوا۔ بلکہ اپنے دوسرے مضمون بعنوان "حضرت حوا کی پیدائش" میں جو پاکستان ٹائمز کی ۲۲ نومبر کی اشاعت میں شائع ہوا ہے۔ یہ جملہ اپنی طرف سے بڑھا دیا ہے "باپ کا حصہ بدستور چھٹا ہے گا؟" اور یہ جملہ اس انداز سے بڑھا دیا ہے کہ کم علم قاری اسے بھی آیت کا حصہ سمجھے۔ حالانکہ سب مفسرین نے آیت کا ترجمہ اس طرح کیا ہے۔

فَإِنْ لَّمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ أَبَوَاهُ فَلِلْمُتَّحِدِينَ

ترجمہ۔ اور اگر اس کے اولاد نہ ہو اور صرف ماں باپ اس کے (وارث) ہوں تو اس کی ماں کو تیسرا حصہ ملے گا (اور باقی باپ کو ملے گا)

چونکہ آیت میں ماں باپ دونوں کی وراثت کا ذکر ہے۔ تو جب ماں کا حصہ ایک تہائی ہو تو صاف ظاہر ہے باقی دو تہائی باپ کا ہو گا۔ کیونکہ اولاد تو اس کی ہے نہیں اور دو تہائی ایک تہائی سے دگنا ہوتا ہے لہذا باپ کا حصہ دگنا بنتا ہے نہ کہ ماں کا۔ یعنی مرد کا حصہ عورت سے دگنا ہوا۔ نہ کہ عورت کا مرد سے دگنا۔ جیسا کہ پروفیسر صاحب کا خیال خام ہے۔ یعنی یہ ایک نئی دریافت ہے جو کسی فقیہ، کسی عالم بلکہ کسی عاصی نے بھی نہ پڑھی نہ سنی ہو گی۔ کہ میراث کی ایک شکل ایسی بھی ہے جس میں عورت کو مرد سے دگنا حصہ قرآن نے دیا ہے۔ یا للعجب! آگے چل کر موصوف نے سورہ نسا کی آیت ۱۲ کا حسب سابق نامکمل ترجمہ دے کر میراث میں عورت کا حصہ مرد کے مساوی ثابت کرنے کی کوشش کی ہے۔ ترجمہ ملاحظہ ہو۔

اور اگر اس کا ایک جائیداد ایک بہن ہے تو ان میں سے ہر ایک کو چھٹا حصہ ملے گا۔ ۴۔

پورھی آیت کے مطابق سے یہ بات واضح ہو جائے گی کہ یہاں کلام کی میراث کی ایک صورت یعنی اخیان بھائی بہن بھائی کے حصوں کا ذکر ہے۔ لیکن موصوف نے حسب معمول علمی خیانت سے کام لے کر قرآنی آیات کا اسی قدر ترجمہ اور وہ بھی سیاق و سباق سے جدا کر کے پیش کیا ہے جس سے ان کا مطلب حل ہوتا ہے۔ موصوف نے آیت کے پہلے حصے کو دیدہ و نظر انداز کر دیا ہے۔ کیونکہ آیت کے شروع میں مرد کا حصہ دگنا بیان ہوا ہے اور وہ ان کے مزعومہ دعویٰ کو غلط ثابت کرتا ہے۔ آیت کا ترجمہ اس طرح ہے۔

وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَكُمْ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَ مِنْ بَنَدٍ وَرِثَتُهُ يُوْصِيْنَ بِهَا أَوْ ذَيْنِ
وَلَهُنَّ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَتُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ

فَلَمَنْ التَّمَنَّى مِمَّا تَرَكْتُمْ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ تُوصُونَ بِهَا أَوْ ذَيْنَ طَوَّانٍ
كَانَ رَجُلٌ يُؤْتِي كَلَالَةً أَوْ امْرَأَةً وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتُ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ
مِنْهُمَا النِّسْبَةُ

ترجمہ۔ اور جو کچھ تم باری بیویاں (ترکے میں) چھوڑ جائیں اس میں سے نصف کے تم حقدار ہو بشرطیکہ ان سے
اولاد نہ ہو۔ اگر ان کے اولاد ہے تو تمہیں جو کچھ وہ چھوڑیں اس کا چوتھائی ملے گا۔ (یہ تقسیم) مرنے والی
کی وصیت کی تعمیل اور اس کے قرضے (کی ادائیگی) کے بعد (عمل میں لائی جائے) اور ان کے لئے جو کچھ
تم چھوڑ دیا ہو اس کا چوتھائی حصہ ہے۔ بشرطیکہ تمہارے اولاد نہ ہو۔ اور اگر تمہارے اولاد ہو تو
ان کے لئے تمہارے ترکے کا آٹھواں حصہ ہو گا۔ (یہ تقسیم) تمہاری وصیت کی تعمیل یا قرضے (کی
ادائیگی) کے بعد (عمل میں لائی جائے)

اور کوئی مرد یہ عورت ہو (جو ترکہ چھوڑ جائے) اور وہ کلالہ ہو یعنی اس کے نہ باپ ہو نہ بیٹا اور دوسری مال
سے اس کے بھائی یا بہن سوں تو ان میں سے ہر ایک کو چھٹا حصہ ملے گا۔
آیت نے پہلے حصے میں زوجین کی میراث کو بیان کیا ہے کہ مرد کو اس کی عورت کے مال میں سے ۱/۲ یعنی آدھا
مال ملے گا۔ اگر عورت کے کچھ اولاد نہ ہو۔ اور اگر عورت کے اولاد ہے خواہ ایک ہی بیٹا یا بیٹی ہو اور اسی مرد
سے ہو یا دوسرے مرد سے تو مرد کو عورت کے مال میں سے چوتھائی حصہ ملے گا۔ قرض اور وصیت کے بعد اسی
طرح عورت کو اس کے خاوند کے مال میں سے چوتھائی حصہ ملے گا۔ اگر مرد کی کوئی اولاد نہ ہو۔ اگر مرد کے اولاد ہے
خواہ اسی عورت سے یا دوسری عورت سے تو عورت کو آٹھواں حصہ ملے گا۔ یعنی مرد اور عورت کے حصوں
میں وہی دو اور ایک کی نسبت ہے ۲:۱۔

زوجین کی میراث کے بعد انبیاء بھائی بہن کی میراث کا ذکر ہے جو صرف ماں میں شریک ہوں۔
اصول یہ ہے کہ باپ اور بیٹے کے ہوتے ہوئے تو بھائی اور بہن کو کوئی حصہ نہیں ملتا۔ ماں اگر باپ اور بیٹا نہ
ہو تو بھائی اور بہن کو میراث ملتی ہے۔ بھائی اور بہن تین طرح کے ہیں۔ سگے جو ماں باپ دونوں میں شریک ہوں۔
بن کو بہن کہتے ہیں۔ وہ سوتیلی جو صرف باپ میں شریک ہوں ان کو علاتی کہتے ہیں۔ اور وہ سوتیلی جو صرف ماں میں
شریک ہوں ان کو انبیاء کہتے ہیں۔ آیت کے آخر میں انبیاء بھائی بہن کی میراث کا ذکر ہے۔ انبیاء بھائی اور بہن کا
قسم برابر ہے۔ اور یہ ایک استثناء ہے اس سے یہ لازم نہیں آتا کہ میراث کی ہر صورت میں مرد اور عورت کا حصہ برابر
ہے جیسا کہ سورہ نساء کی مذکورہ بالا آیات غیر ۱۱ اور ۱۲ کے مطالعہ سے واضح ہے۔

غالباً موصوف کی نظر سے سورہ نساء کی آخری آیت نہیں گزری۔ جس میں کلالہ کی میراث کی دو اور صورتوں

یعنی سہ اور سانی بھائی بہن کے حصص کا ذکر ہے بن کی رو سے مرد کا حصہ عورت سے دسنا بنتا ہے۔ ارشاد باری:

يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللّٰهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْكُلّٰلَةِ ذٰلِكَ اَمْرٌ اَخْلَقَ لَيْسَ
لَهُ وَلَدٌ وَّلَٰهُ اُخْتٌ فَلَهَا نِصْفُ مَآ تَرَكَ وَاَهْوٰ بِرِثْهَا اِنْ لَّمْ
يَكُنْ لَّهَا وَلَدٌ ؕ اِنْ كَانَ تَاثِثَيْنِ فَلَهُمَا الشُّلْثُنِ مِمَّا تَرَكَ ؕ
وَ اِنْ كَانَ اِخْوَةً رَّجَالًا وَّ نِسَاءً فَلِلَّذَكَرِ مِثْلُ حِظِّ الْاُنْثٰى

ترجمہ۔ (اے پیغمبر!) لوگ تم سے کلام کے بارے میں (یعنی ایسے آدمی کی میراث کے بارے میں جس کے نہ تو
باپ ہو نہ بیٹا) حکم پوچھتے ہیں کہہ دیجئے! اللہ تمہیں کلام کے بارے میں حکم دیتا ہے۔ اگر کوئی ایسا مرد مر جائے جس
کے اولاد نہ ہو (اور نہ باپ دادا) اور اس کی بہن ہو تو جو کچھ مرنے والا چھوڑے اس کا آدھا حصہ بہن کا حصہ ہوگا۔
اور اگر بہن سرجائے اور اس کے اولاد نہ ہو تو اس کے سارے مال کا وارث وہ بھائی ہی ہوگا۔ پھر اگر دو بہنیں
ہوں (یا دو سے زیادہ) تو انہیں ترک کے میں سے دو تہائی ملے گا۔ اور اگر بھائی بہن (ملے جلے ہوں) کچھ مرد کچھ عورت
تو پھر (اسی قاعدے سے حصے تقسیم ہوں گے کہ)

مرد کے لئے دو عورتوں کے برابر حصہ

موصوف نے اپنے چھ دسمبر کے مضمون میں اسی بے بنیاد دلیل کو تیسری بار دہرایا ہے۔ اپنے مضمون "پیغمبر کا

نظام عدل" میں لکھا ہے:-

"مقدمات کی تیسری وجہ زبان حق اور ہے۔ اسلام سے قبل عورت کے ساتھ جانوروں کا سا سلوک کیا جاتا تھا
اسلام نے اسے مرد کے برابر مقام عطا کیا۔ اسے اپنے رفیق حیات کو چنے اور چھوڑ دینے کے یکساں حقوق دئے۔
ایسے علماء بھی ہیں جو آیہ میراث (سورہ نساء آیت نمبر ۱۱) سے یہ نتائج اخذ کرنے پر مصر ہیں کہ عورت کا مقام مرد
کے مقابلے میں نصف ہے لیکن بدقسمتی سے ان کا یہ تصور متعلقہ آیت کے نامکمل مطالعہ کا غماز ہے۔ اس میں تین قسم
کی میراث کا ذکر ہے۔ بیٹی کی صورت میں بے شک یہ مرد سے آدھی ہے لیکن ماں اور بہن کی صورت میں اسے باپ
اور بھائی کے برابر حصہ دیا گیا ہے۔ اور ایک صورت میں تو جب بیٹ کے کوئی اولاد نہ ہو (عورت کا حصہ
باپ (مرد) سے دوگنا مقرر کیا گیا ہے۔"

یعنی ایک ہی بات اور وہ بھی غلط کی بار بار تکرار تو آپ کر رہے ہیں اور مطعون علماء کو کہتے ہیں: بیکاروں
کے اس اصول پر کون عمل کر رہا ہے؟ "جھوٹا علم اس طرح بار بار دہراؤ کہ سچ نظر آنے لگے: میراث کے اہم مسئلے
کو "بخوبی" حل کرنے کے بعد موصوف عورت کی گواہی کی طرف متوجہ ہوئے ہیں فرماتے ہیں:-

"یہی حال عورت کی گواہی کا ہے۔ قرآن میں ایسا کوئی اصول نہیں بیان ہوا جس کی رو سے دو عورتوں

کی گواہی ایک مرد کے برابر ہوگی جس سلسلے میں علماء جس آیت کا حوالہ دیتے ہیں اس کا ترجمہ یہ ہے۔

وَأَسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ يَكُنَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ
وَأَمْرَتَانِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشَّاهِدَاتِ إِنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرْ
إِحْدَاهُمَا الْآخَرَى (سورہ بقرہ)

اور اپنے میں سے دو مردوں کو گواہ کر لیا کرو۔ اور اگر مرد نہ ہوں تو پھر ایک مرد کے برے، دو عورتیں کافی ہوں گی جنہیں تم شہادت کے لئے پسند کرو کہ (اگر) ان میں سے ایک بھول جائے تو دوسری اسے یاد دلا دے۔ سورہ بقرہ آیت (۲۵۲)

موصوف ترجمہ کے بعد فرماتے ہیں کہ آیت میں دو عورتوں کی گواہی کو ایک مرد کے برابر قرار نہیں دیا گیا۔ بلکہ دوسری عورت کا کام تو اتنا ہے کہ وہ عدالت تک پہنچی عورت کے ہمراہ جائے گی۔ شہادت ایک عورت ہی دے گی کیونکہ عدالت میں مردوں کی اکثریت کے باعث اکیلی ایک عورت کے طبعاً شہر میلانے کی وجہ سے گھبرا جانے کا احتمال ہے۔

شیخ ابوبکر بن العربی نے احکام القرآن میں اس اشکال کو یوں رفع کیا ہے۔

آیت کریمہ میں لفظ "احداہما" کو مکرر کیوں کیا۔ "ان تفضل احداہما فتذکر الاخری" فرمادیتے اگر ایسا ہوگا تو صرف ایک عورت کی شہادت ہوتی۔ اسی طرح، فتذکرھا، نہ ہوگا۔ ہوتا تو بیان ایک ہی طرف سے ہوتا کیونکہ یاد رکھنے والی یاد دلا دیتی۔ احداہما کے تکرار سے یہ فائدہ ہوا کہ دونوں ایک دوسرے کو بتائیں شہادت کے کچھ۔ نہ تو ایک یاد دلاتے اور کچھ حصہ دوسری (پہلی عورت کو) یاد دلائے یعنی دونوں ایک دوسری کو یاد دلائیں۔ کیا موصوف کی نظر سے امام شافعیؒ کی والدہ کا وہ واقعہ نہیں گذرا جس میں قاضی نے امام شافعیؒ کی والدہ کو الگ بیان لینے کے لئے بلایا تو موصوف نے فرمایا کہ اللہ تعالیٰ نے مجھے اپنی سہیلی ساتھ رکھنے کا حکم دیا ہے اس لئے میں بیان دیتے وقت اسے اپنے ساتھ رکھوں گی۔ آپ کو میرا یہ حق سلب کرنے کا حق نہیں۔

سودت کو غالباً یہ بھی علم نہیں ہے کہ عورت کی گواہی بھی صرف مالی معاملات اور نکاح طلاق کے معاملات میں قابض قبول ہے جیسا کہ اس آیت سے ظاہر ہے۔

وَأَسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ

مذکورہ آیت کی رو سے حدود اور قصاص کے معاملات میں تو شریعت کے نزدیک عورت کی شہادت قابل قبول ہی نہیں۔ ورنہ موصوف اور وایلا مچاتے کہ عورت کے ساتھ امتیازی سلوک کیا ہے۔ حالانکہ یہ کوئی ظلم نہیں ہے۔ یا اس سے عورت کا مقام گھٹا نہیں ہے بلکہ یہ تو ایک رعایت ہے،

پاکستان کا
نمبر
1
بائیکل

سہراب

SOMRAS
BAGS LTD

ایک یگل
ایک عالمگیر
قسم

خوشخط
رداں اور
دیر پا۔
اسٹیل
کے
سفید
ارڈیم پڈ
نب کے
ساتھ

ہار
جگہ
دستیاب

آزاد فرینڈز
اینڈ کمپنی لمیٹڈ

EAGLE
IRIDIUM

دلکش
دلنشیں
دلنریب

حسین
پارچہ جات

موسمیں سے
پہنچا رہیں

گٹا پٹا
سٹم پٹو
فینڈا جیپا
کے پٹو
پیر پٹو

جال سے پٹو
جال سے لان

پول کارڈ
سٹاک

مردوں کے جوسٹ کینے
موزوں حسین کے پارچہ جات
مشہر ہر چڑی دھات پر
دستیاب ہیں۔

حسین کے خوبصورت پارچہ جات
یہ وہ کپڑے ہیں جن
پر تمام شخصیات کو بھی
حسن ہے۔ یہی غواہیں ہوں یا

FABRICS

خوش پوشی کے پیش رو

حسین ٹیکسٹائل ملز
حسین انڈسٹریز لمیٹڈ کراچی

جوائنٹ انشورنس ملز ورنی آفٹن ہنگر پور کراچی
فون: ۲۲۸۶۰۱ - ۲۲۸۶۰۲

امام العصر حضرت علامہ سید محمد انور شاہ کشمیریؒ

اہل سنت کے نجوم ہدایت

لیسفر صباح الصدق والحق والهدی
بیت اور حق اور صدق کی سچ چمکے اور خوب روشنی ہو جائے
لیضج اولوالابصار بالنور ساطعاً
پر چڑھنے والے بلند ہونے والے نور سے آنکھوں کو خوش ہوں
فما البصوت عین مثلاً لشمسنا
سی آنکھ نے ہمارے شمس کی مثال نہیں دیکھا
فلترسمع الاسماع فیہا مضی ولا
نوں نے زمانہ ماضی میں کوئی آپ جیسا نہیں سنا اور
امین مکیں جدد الدین فی البلی
بڑے امانتدار بڑے مرتبہ والے جنہوں نے ایسی مصیبتوں میں دین کی تجدید کی
واخلص فی نصء البریۃ ہادیا
ملوقات کی خیر خواہی میں آپ غصص ہادی ہیں
تفرس اهل الدین والعلم انتہ
ام اہل علم اور دین نے یہ تاثر لیا تھا
ومن فیہ غش من نفاق یسوءہ
س کے دل میں نفاق کا کھوٹ ہے وہ آپ کو برا جانتا ہے
فمت ایہا المردود غیظاً وحرقة
مواے مردود اپنی جلن اور غصہ سے مر جا
لیعل الصواب المحض ویلین الدجی
اور بلند ہو صواب خالص اور اندھیرا چھپ جائے
لیحزن جہول البغض النور بالعمی
اور جہول جس نے نور کو مغموض رکھا اپنے اندھے پن سے غلین ہو
وشیخ الوری المولی الرشید بما علا
یعنی حضرت مولانا رشید احمد صاحب کو جو بلند مقام عطا ہوئے ہیں
یا ق الزمان مثل ما اوتی العالی
جو بلند مقام آپ کو عطا ہوئے ہیں انکو مثل آئندہ بھی زمانہ پیدا نہیں کرے گا
واضحی فریداً فی الزہادۃ والتقوی
آپ زہد اور تقویٰ میں فرید واقع ہوئے ہیں (یعنی لیتا)
الی ہدی خیر الناس مثله ما اقی
اور حضرت خیر الناس کے طریقہ مبارک کی طرف کوئی گزرتا جو زمانہ میں آپ جیسا نہیں آتا
امام المہدی شیخ الوری کھف ملتجی
کہ آپ ہدایت کے امام ہیں مخلوقات کے شیخ ہیں اور پناہ پکڑنے کے غار ہیں
ویلوی فی احتشادۃ النار والجوی
اور اسکی انتہیوں میں آگ ہے اور جلتا ہے اور آپ سے منہ موڑتا ہے
فلا یقبل المغشوش عند اولی النہی
کیونکہ واناؤں کے نزدیک کوئی پوشی پونجی قبول نہیں ہوتی

هو البحر فيضاً اسحاب افاضة
آپ تو اپنے فیض میں سمندر کی طرح ہیں اور اپنے انعام میں
بادل کی طرح ہیں

هو ذو النور حقاً والضياء محققاً
آپ تو حق یہ ہے کہ نور ہیں اور محقق یہ ہے کہ آپ نور کا پھیلاؤ ہیں
هو النير محضاً للبرية كلها
آپ نیر محض ہیں کل مخلوقات کے لئے
وبتلوه نور الشرق والغرب شيعتنا
آپ کے تابع ہیں ہماری شیخ جو مشرق و مغرب کے نور ہیں
ومنبع انهار العلوم وفيضها
آپ علوم کی نہروں کا منبع ہیں اور علوم کا فیضان ہیں
ومجمع البحرين الحديث وفقهه
آپ مجمع بحرین ہیں حدیث و فقہ میں

كريم حلیم فی حمائد جمّة
آپ کی تمام خصلتیں محمود ہیں آپ کریم ہیں آپ حلیم ہیں
هو البحر لو بحر من النور ، نابع
آپ نور کا سمندر ہیں اگر کوئی سمندر نکلتا ہے
فكافاه ربی بالجميل واجزله
سو آپ کو میرا رب نہایت عمدہ جزا دے
وبتلوه مولانا الخلیل المجاهر
آپ کے بعد حضرت مولانا خلیل احمد صاحب ہیں جہاں کہیں
حتى السنة اليضاء عن كل بدعة
آپ نے سنت بیضا کو ہر بدعت سے
محفوظ رکھا۔

فمن طيبة طاب ومن جندل قسا ،
اپنی پاک طبیعت کی وجہ سے پاک ہیں وہ غیور اور
کی وجہ سے دوسروں پر تقصیرت بھی زیادہ کرتے ہیں
فمن كامل المرأى ومن كامل العمى
آپ کا دیکھنا کس قدر کامل ہے اور اندھے کیلئے کامل
جزاه الكريم البر في خير ما عدى
آپ کو جزائے خیر دے رب کریم
منار الهدى محمود خلق به هدى
ہدایت کی روشنی ہیں یعنی حضرت محمود انوار
حديثاً وفقها في الروايات ومقتدى
آپ علم حدیث اور فقہ کی روایتوں میں مقتدی
ولا يبغیان اذبه الري للصدى
چونکہ آپ ہی سے پیاسے کو سیرابی ہوتی ہے اس لئے حدیث
کو سیکھنے کیلئے کسی اور کے پاس جانے کی ضرورت نہیں
مسرى ولى شيخ دين ومقتدى
آپ سردار ہیں اور دین کے شیخ ہیں اور مقتدی
هو النور لو نور له القطر والندى
اگر نور کے لئے بارش اور سخاوت ہو تو آپ نو
وجازاه عنا جائز احيطه المنى
اور آپ کو بدلہ دے آرزوؤں کے احاطہ کے ساتھ
باعلاء دين الله في كل ما بدى
اللہ کے دین کے بلند کرنے کا موقع ہو تو آپ دین کے خوب بزرگ
وجلى منار الدين كالشمس في الظهى
جیسا کہ سورج چمکتا ہے چاشت کے وقت
میں تو دین کے منار کو روشن کیا

وبدر ولا کا البدر اذ هو للهدى
آپ آرزوؤں کے لئے بدر کی طرح ہیں مگر چودھویں رات کے
چاند کی طرح نہیں کیونکہ وہ تو ایک مدت مقررہ کے لئے ہوتا ہے
جمیل المنایا فی دشاہ ومہندی
آپ رہنمائی و ہدایت میں بہت عمدہ مزیتوں والے ہیں
جلی المجالی خیز من کان مرتجی
آپ بہ کوئی میسر واد ہو اس کے لئے واضح
قدہ والے ہیں۔

جمیل العباد مہلکا جملة العدی
اور دشمنوں کے لئے ہلاکت کا باعث بنیں اور
جماعتوں کے لئے نہایت عمدہ ہادی ہیں
فہذا الصراط المستقیم الی الرضی
کیونکہ خدا تعالیٰ کی رضا تک پہنچنے کے لئے یہی
سیدھی راہ ہے۔

فشمس ولا کا الشمس اذ ہی تغرب
سورج میں لیکن یہ نکلنے وار سورج نہیں
بلکہ یہ چھپ جاتا ہے۔
کریم سجایا فی مناقب جملة
اپنے سارے مناقب میں کریم خصلتوں والے ہیں
سنی المعالی شیخ سیدہ وسنہ
چمک اور خصلتوں میں نہایت بلند چمکانے والے
شیخ ہیں

فابقا ربی مودہر مربیا
پ کو میرا اللہ ایک زمانے تک مربی رکھے
جمہ الکب خلد آثارہم وامش اثرہم
جس لئے چلنے والے یہ جماعت ہادیوں کی جماعت ہے
ہذا توان کے پیچھے پیچھے چل

ذوق تم رکھنے کے لئے جو تے ہننا بیت
سروری ہے ہر مسلمان کی کوشش
ہونی چاہیے کہ اس کا ذوق تم رکھ رہے

سروس
بائبل - دکن - موزوں اور
واجبی نرخ پر جو تے بیت لانی

سروس شوز
ایم ایف قند آرا

مولانا حبیب الرحمن صاحب لکچرار
شعبہ اسلامیات، پشاور یونیورسٹی

ایک کامیاب استاد اور معلم کے خصوصیات و فرائض

ایک معلم کو اس وقت تک اپنے پیشے کے ساتھ دلچسپی اور رغبت پیدا نہیں ہو سکتی جب تک اسے علم کے ہمہ گیر فوائد علم نہ ہو اس لئے میں اپنے علم کے متعلق کچھ عرض کروں گا اس کے بعد معلم کی خوبیاں اور اس کے فرائض بیان کروں گا۔
علماء علم کی تعریف ابن الفاضل میں کرتے ہیں :-

الصورة الحاصلة عند العقل • مشہور زمانہ فلسفی سپنسر کہتا ہے تعلیم کے معنی ہیں اندرونی حالات کا بیرونی حالات سے مطابقت کرنا۔

مشہور برطانوی مفکر تھامس لکھتا ہے :-

تعلیم نام ہے افراد کے ماحول کے اثرات کا جس کی وجہ سے معلم کے عادات و اطوار اس کے طریقہ عمل اور اس کے خیالات میں ایک پائیدار تبدیلی پیدا ہو جاتی ہے۔

ایک بات جس پر سب مفکر متحد معلوم ہوتے ہیں وہ یہ ہے کہ تعلیم سے بچوں کی خفیہ صلاحیتیں بیدار ہوتی ہیں۔
علم کی اہمیت کا اندازہ سرکارِ دو عالم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے اس ارشادِ گرامی سے لگایا جاسکتا ہے جس پر حضور اکرمؐ فرماتے ہیں :-

مَنْ يَبْرِدِ اللَّهُ بِهِ نَعِيرًا يُفَقِّهُ فِي الدِّينِ

جس کے ساتھ اللہ تعالیٰ و تبارک بھلائی کرنے کا ارادہ کرتا ہے تو اسے دین میں سمجھ بوجھ عطا فرمادیتا ہے۔
علم ایک ایسا خزانہ ہے جو کبھی ختم نہیں ہوتا۔ تمام نیک اعمال کا سلسلہ موت پر ختم ہو جاتا ہے۔ لیکن علم کا سلسلہ موت کے بعد بھی بدستور جاری رہتا ہے حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم ارشاد فرماتے ہیں :-

إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِمَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ وَعِلْمٍ

يَنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُوهُ۔

جب انسان فوت ہو جاتا ہے تو عمل منقطع ہو جاتا ہے مگر تین اعمال ایسے ہیں جو منقطع نہیں ہوتے۔ صدقہ جاریہ۔ علم جس سے فائدہ حاصل کیا جائے اور نیک اولاد جو اپنے والدین کو دعائیں دیں۔

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے علماء کے متعلق ارشاد فرمایا :-

کہ العلماء ورثة الانبیاء علماء انبیاء کے وارث ہیں۔

اسلام میں شہید کے لہو کی بہت بڑی اہمیت ہے لیکن علم کی اہمیت اس سے بھی زیادہ ہے۔ شہید کے لہو سے تو میں بنتی ہیں لیکن علم شہیدوں کو بنا تا ہے۔ علم شہید پرور ہے۔

حضور صلی اللہ علیہ وسلم مسجد نبویؐ میں تشریف لائے۔

مسجد نبویؐ میں دو ٹوٹے تشریف فرما تھے۔ ایک جماعت متعلمین کی تھی اور ایک ذاکرین کی۔ حضور صلی اللہ

علیہ وسلم نے فرمایا دونوں اچھی (جماعتیں) ہیں۔ لیکن ایک دوسری سے بہتر ہے۔ اور پھر حضور صلی اللہ علیہ وسلم

متعلمین کی جماعت میں تشریف لائے اور فرمایا انما بُعثت مُعَلِّمًا (میں معلم بنا کر بھیجا گیا ہوں)۔

یہ بہت بڑی منقبت ہے کہ سرکارِ دو عالم صلی اللہ علیہ وسلم کسی کے ساتھ تشریف فرما ہوں کیا خوب کسی

نے کہا ہے

گدایاں را ازین معنی صبر نیست

کہ سلطانِ جہاں با ما است امروز

حضرت سعدی رحمۃ اللہ علیہ نے گستاخ میں ایک عجیب منظوم واقعہ لکھا ہے۔ فرمایا

صاحبِ دلے بدمر سہ آمد ز خانقاہ

بشکست عہدِ صحبت اہلِ طریق را

گفتم میاں عالم و عابد چہ فرق بود

تاکردی اختیار از اس فریق را

گفت او کلیمِ خویش بدربیرِ درموج

ویں بہد میکند کہ بگیرد غریق را

اب میں اپنے موضوع کی طرف آ رہا ہوں۔

معلم کی خوبیاں | معلم اول اللہ تعالیٰ و تبارک کی ذات ہے وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا

اللہ تعالیٰ و تبارک نے حضرت آدمؑ کو تمام نام بتائے۔ ایک مکمل معلم وہی ہوگا جو صحیح معنوں میں اچھے اخلاق کا

الک ہوگا۔ کیونکہ فرمایا گیا ہے تَخَلَّقُوا بِاللَّهِ اللہ تعالیٰ و تبارک کے (اوصاف کے ساتھ متصف

ہو جاؤ) لہذا ایک اچھے معلم کی پہچان یہ ہے کہ وہ اچھے اخلاق کا حامل ہو۔ استاذ فیض رساں ہوگا۔

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد گرامی ہے۔

افلق عیال اللہ اصبہم الی اللہ انفعہم الی الناس۔

ایک طالب علم اس وقت تک علم کے زیور سے آراستہ نہیں ہو سکتا جب تک اس کے استاد کے دل میں یہ
ترب نہ ہو کہ میرے تلامذہ مجھ سے سیکھیں۔
ایک شاعر نے کیا خوب کہا ہے

أَلَا لَا تَسْأَلُ الْعِلْمَ إِلَّا بَسْتَةً سَأُتَبَّكَ عَنْ مَجْمُوعِهَا بَيَانِ

ذکاء و حرص و اصطبار و بلغتہ و ارشاد استاذ و طول زمان
حضرت مولانا اشرف علی صاحب تھانویؒ فرماتے ہیں کہ دین کی نگاہ میں حقیقی اور کامل علم وہی ہے جو اثر سے غالی
نہ ہو یعنی اطاعت کا باعث اور گناہ و معصیت ممکن ہو سکے گا جب معلم کے دل میں یہ ترب نہ ہو کہ طلبہ سیکھیں۔
معلم کا خلیق بننا ایک ضروری امر ہے حضور اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم جو معلم بنا کر بھیجے گئے (انما
بعثت معلما، خلیق تھے، ملندہ مار تھے، اور تمام اوصاف کے مالک تھے۔ اور یہی معلم کی بنیاد میں خوبی ہوئی چاہے
فرمایا گیا ہے کہ

نگاہ بلند سخن دلنواز جاں پر سوز یہی ہے نعت سفر میر کاررواں کیلئے

معلم کی ایک خوبی یہ بھی ہوئی چاہئے کہ دل کا نرم ہو جو بھی بات ہو اچھے اور نرم لہجے میں بیان کرے۔
اللہ تعالیٰ و تبارک ارشاد فرماتے ہیں۔

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
استاد کا محنتی بننا اس ضروری ہے۔ اس کے دل میں ہمیشہ یہ بات کہ ٹکرتی ہے کہ یہ لڑکے کل کے مسراراز

ہوں گے تب یہ ایک مکمل معلم تصور کیا جائے گا۔

بے عمل دل ہو تو جذبات سے کیا ہوتا، دھرتی بکھر ہو تو ہر سات سے کیا ہوتا،

بے عمل لازمی تکمیل تمتا کے لئے ورنہ رنگین خیالات سے کیا ہوتا ہے

اگر معلم کسی لڑکے کے متعلق یہ رائے قائم کرتا ہے کہ یہ نہیں سمجھ سکتا اور وہ لڑکے کی طرف التفات ہی نہ کرے
تو یہ ایک کامل معلم تصور نہیں کیا جائے گا۔ کیونکہ اکثر دیکھا گیا ہے کہ کند ذہن اور سست لڑکے معلم کی شفقت
کی وجہ سے بڑے لوگ بن چکے ہیں۔ پتہ دل کی مثال لے لیجئے۔ سفید نازک پھول ہمیشہ سیاہ درشت گارے سے اگے
ہے ایک اچھے اور محنتی معلم کی پہچان یہ بھی ہے کہ لڑکوں سے رخصت ہوتے وقت اگر وہ زبان قال سے نہیں تو زبان
حالی سے یہ کہتے ہوئے اپنے شاگردوں کو داغ مفارقت دیتا ہو۔

یوں نہ بھی ہو گا کوئی نغمہ سرا میرے بعد اور ہی ہوگی گلستاں کی فضا میرے بعد

راہ سنسان مکان خستہ مکیں افسردہ کيسا دیدان ہوا شہر وفا میرے بعد

معلمی پیگیری نہایت ہے بعض سست کام چور اور معنی کے حروف ابجد سے نا آشنا لوگ بھی اس پیشہ کو اختیار کر لیتے ہیں۔ حالانکہ حقیقت کی نگاہوں سے اگر دیکھا جائے تو صحیح معنوں میں ایسے معماران قوم تیار کرنا رجن کا ضمیر شبنم آلود پھول سے زیادہ پاک اور ایک صفات قطرے سے زیادہ صاف ہو، اگر نامکن نہیں تو مشکل ضرور ہے۔ بعض لوگ اس پیشے کو بہت ہی آسان تصور کرتے ہیں لیکن ساحل پر کھڑے ہو کر طوفان میں سے راستہ بنانے والوں کی مشکلات کا اندازہ نہیں کیا جاسکتا۔ پتہ تو اس وقت چلتا ہے جب گلستانِ علم کی سخت زمین کو ہموار کرنے اور اس کی آبپاشی کرنے کا مرحلہ شروع ہوتا ہے۔

استاد کی دوسری خوبی یہ ہونی چاہئے کہ اس کے قول و فعل میں تضاد نہ ہو۔ ورنہ وہ اپنے مقصد میں کامیاب نہیں ہو سکے گا۔ استاد کا بسطۃ فی العلم ہونا اشد ضروری ہے اگر ایک معلم کو اپنے مضمون پر عبور نہ ہو تو گویا وہ اپنے تلامذہ کو دھوکا دے رہا ہے۔ اسی طرح استاد کا بسطۃ فی الجسم ہونا ایک اضافی خوبی گنی جاتی ہے۔ استاد کے لئے پاک ظرف ہونا چاہئے۔ کیونکہ علم ایک نور ہے اور ایک نورانی چیز کو ظلمتی ظرف میں ہرگز نہیں سمویا جاسکتا۔

حضرت امام شافعیؒ فرماتے ہیں :-

شکوت الی وکیع سوء حفظی فاوصافی الی ترک المعاصی

فان العلم نور من الہ و نور اللہ لا یعطی لمصی

ایک اچھے استاد کے بغیر سارے تعلیمی منصوبے بیکار رہ جاتے ہیں۔ سب ایسی کمیاں اکارت ہو جاتی ہیں بعض لوگ کہتے ہیں کہ تعلیم کی کامیابی ربط کے اصول میں ہے۔ مگر میں یہ سمجھتا ہوں کہ اس کامیابی کا راز اگر کسی چیز میں پنہاں ہو سکتا ہے تو وہ استاد کے جوش و خروش میں اس کے ولولے میں اُس تڑپ میں جو ایک استاد اپنے کام کے لئے اپنے دل کی گہرائیوں میں پاتا ہے۔ ان بچپن کے جذبات اور تاثیرات میں جو اب تک متعلم کے دل میں خوابیدہ ہیں اور جنہیں ایک غلط معلم ہی بیدار کر سکتا ہے۔ استاد ایک تخلیقی مالی ہے اس کے جامع باغ میں ہر قسم کے پودے ہیں۔ کچھ گہرے شوخ رنگ کے ہیں کچھ ہلکے رنگ کے۔

جیسے باغ جہاں کے مالی نے ہر پھول کی خود آبیاری کی۔ ہر چھپا یا غیبیان پودے کی انفرادیت کا خیال رکھتا ہے۔ اس کے لئے صحیح قسم کی غذا، دھوپ اور ہوا پہنچاتا ہے۔ تاکہ وہ زندگی کی تڑپ جو اس میں پنہاں ہے پوری آب و تاب سے پھوٹ کر نکلتے۔ مگر اس کے ساتھ ساتھ اسے یہ بھی دیکھنا ہے کہ یہ پودا باغ کے اس گوشے میں لگے جہاں اس کا رنگ دوسروں سے ہم آہنگ ہو۔ جہاں اس کی دھب سے پورا باغ ایرانی قالین کی بہار دے سکے۔

استاد کی ذمہ داریاں | معلم کا کام ہے اپنے خیالات کو دوسروں تک پہنچانا اس کے ذمہ یہ کام ہے کہ وہ علم کے چمن کو کیسے خوبصورت بناتا ہے۔

پہلے زمین ہموار کرنی چاہئے زمین ہموار نہ ہو تو اچھا بیج بھی فائدہ نہیں دیتا۔ زمین ہموار کرنے کا یہ مطلب ہے کہ لڑکوں کے ذہن کو شرک اور الحاد سے پاک کرے۔ اور توحید کے بیج کے لئے تیار کرے تاکہ لڑکے صحیح معنوں میں موحد بن سکیں۔

اگر ایک معلم اس قسم کی باتوں کو دغور اعتنا نہیں سمجھتا تو میں یہ کہوں گا کہ یہ معلم بغیر کوسلے کے پھونکیں مار رہا ہے اور ایسے حقائق کو رگڑ رہا ہے جو آگ نہیں دے سکتا۔

ایک معلم کی یہ بھی ذمہ داری ہے کہ وہ لڑکوں کے مابین ترجمانی سلوک سے کام نہ لے کیونکہ علم کی مثال تو چاندنی جیسی ہے جس کے لئے پہاڑ اور میدان سب برابر ہوتے ہیں۔

معلم کی نیت اچھی ہو وہ یہ قصد کرے گا کہ میں علم (تورایمانی) پھیلا رہا ہوں۔ امام غزالی فرماتے ہیں کہ علوم آخرت یا دنیاوی علوم سکھانے والا معلم کہلاتا ہے لیکن آخرت کی نیت سے، استاد کی ایک ذمہ داری یہ بھی ہے کہ وہ طالب علم کے رجحان کو صحیح طریقے سے پرکھے تاکہ جس طرف اس کا میلان ہے اسی پہنچ پیرا سے لگایا جاسکے۔ ایک لڑکا اس کا رجحان مطالعہ کتب کی طرف ہے تو نصابی سرگرمیوں کے ساتھ ساتھ اس کی غیر نصابی سرگرمی یعنی مطالعہ کی طرف بھی توجہ دینی چاہئے تاکہ وہ اس میدان میں نام پیدا کر سکے۔

اسی طرح ایک لڑکا جس کا رجحان تقریر کی طرف ہے تو تقریر کے میدان میں اس کی حوصلہ افزائی کرنی چاہئے تاکہ یہ لڑکا فن خطابت کے آسمان کا چاند اور ستارہ بن سکے۔ اور پھر اسی فن خطابت کی وجہ سے وہ ہر باطل فرقے کا بغیر حق احسن جواب دے سکے گا۔ وہ ایک بہترین مناظر بنے گا۔ دین پر ہر حملے کا جواب ایسے منہ توڑ طریقے سے دے گا کہ پھر کسی کو بھی غلط طریقے سے آنکھ اٹھانے کی جرأت نہ ہوگی۔

کسی نے اس قسم کے مناظر کو عجیب منظوم طریقے سے پیش کیا ہے۔

کسے بگفت کہ عیسیٰ ز مصطفیٰ اولی سست کہ میں بہ زیر زمین دفن او باوج سما۔ سست بگفتش کہ نہ میں حجت تو ہی باشد حباب بر سر آب و گوہر تہہ دریا سست

اساتذہ کرام کی خدمت میں چند معروضات عرض کئے جاتے ہیں اگر ان پر عملاً التزام کیا گیا تو نثار اللہ قوی امید ہے کہ طلبہ کو علوم و فنون اور کتابوں سے جلد مناسبت اور استعداد پیدا ہو جائے گی۔ نیز ان کی علمی اور اخلاقی حالت بھی سدھر ہو جائے گی کہ یہی تعلیم کا اصل مقصد ہے۔

۱۔ دینی تعلیم عبادت و طاعت ہے اور اس کا ثمرہ آخرت میں اجر عظیم ہے۔ لہذا تمام اساتذہ عبادت و طاعت اور اجر و ثواب ہی کی نیت سے دینی تعلیم کو اپنا فرض سمجھیں۔

۲۔ اساتذہ تعلیم و تدریس کے علاوہ طلبہ کی دینداری اور اعمال و اخلاق کی نگرانی کو بھی اپنا فرض سمجھیں



شبِ روز

دارالعلوم
حقانیہ
کے

التقسیم انعامات کی تقریب | دسمبر ۸۔ سہ ماہی امتحانات کے نتائج میں اچھے نمبرات پر کامیاب ہونے والے طلبہ کی حوصلہ افزائی کی غرض سے دارالحدیث میں تقسیم انعامات کی تقریب منعقد ہوئی۔ جس میں طلبہ کے علاوہ دارالعلوم کے تمام مشائخ اور اساتذہ شریک ہوئے۔ تلاوت کلام پاک کے بعد حضرت شیخ الحدیث مولانا عبدالحق صاحب مدظلہ نے حاضرین سے مختصر خطاب فرمایا۔ انہوں نے اپنی تقریر میں فرمایا کہ

حالیہ امتحانات میں اعلیٰ نمبرات پر کامیاب ہونے والے طلبہ کو خدا کا شکر ادا کرنا چاہئے۔ مزید محنت اور لگن سے مطالعہ و تکرار اور حصول تعلیم میں لگے رہنا چاہئے۔ اور جو طلبہ مطلوبہ معیار حاصل نہ کر سکے انہیں بھی آج سے یہ مصمم ارادہ کر لینا چاہئے کہ آئندہ محنت اور مطالعہ و تکرار میں وہ کسی سے بھی پیچھے نہیں رہیں گے۔
مولانا عبد القیوم حقانی نے دفتر وفاق سے موصول ہونے والے بورڈ کے تحت سالانہ امتحانات سے متعلق اہم اعلانات سنائے اور پھر درجات کے لحاظ سے ہر کتاب میں اعلیٰ نمبرات پر کامیاب ہونے والے طلبہ کے نام لے کر نتائج سناتے رہے۔ نام لئے جانے والے طلبہ حضرت شیخ الحدیث مدظلہ کے پاس حاضر ہوتے اور حضرت مدظلہ خود اپنے دست مبارک سے انہیں انعامات عنایت فرماتے رہے۔

شیخ الحدیث مدظلہ نے دورہ حدیث کے اول دوم سوم کی پوزیشن حاصل کرنے والے چار طلبہ کو اہم دینی کتب کے علاوہ معارف السنن کے سیٹ بھی عنایت فرمائے۔ اور باقی درجات میں بھی ہر کتاب میں اعلیٰ پوزیشن حاصل کرنے والوں کو اہم دینی کتابیں عطا فرمائیں۔

چونکہ طلبہ کی کامیابی اور بہترین کارکردگی کا اصل مدار حضرات اساتذہ، ان کی نگرانی، تربیت اور محنت ہوتی ہے۔ اس لئے شیخ الحدیث مدظلہ نے آخر پر حضرات اساتذہ کرام کو بھی شروح حدیث کی اہم دینی کتب عنایت فرمائیں۔ حضرت مدظلہ کی طویل دعا پر یہ تقریب اختتام پذیر ہوئی۔



آپ حیات | تالیف: حضرت علامہ مولانا محمد قاسم نانوتوی دارالعلوم دیوبند صفحات ۲۰۰ - قیمت ۳۰ روپے
پتہ: ادارہ تالیفات اشرفیہ - ریلوے روڈ ملتان - پاکستان

آپ حیات حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی کی تصنیفات میں سب سے زیادہ عمیق، دقیق معارف اور مطالعات کا گنج گہاں مایہ، معرکتہ الآراء اور اردو میں ہونے کے باوجود اصعب ہے۔ اور بقول شیخ مدنی "حضرت نانوتوی نے یہ کتاب علماء کے امتحان کے لئے لکھی ہے۔ حضرت حاجی امداد اللہ مہاجر مکی کے ایما اور تحریک پر آپ حیات البیڑ پر آپ حیات" کے نام سے آپ اس کتاب کے مضامین میں نقیاتی کے ساتھ ساتھ عقلیات کا بھی ایک معتد حصہ لے آئے ہیں اپنے موضوع پر لا جواب، مکمل اور نفیس بحث کی ہے۔ کما حقہ کتاب کو سمجھنے والا وہی خوشتر نصیب ہو سکتا ہے جس کو اللہ تعالیٰ نے عقائد حقہ اور ان کے دلائل سے پوری باخبری دی ہو۔ مذہب شیعہ سے آگاہی، علوم و فنون بالخصوص عقلیات میں درک کامل، مستقل مزاجی، مطالعہ کی عادت، ذہن و ذکاوت، لہجہ و روحانیت اور کشف و کرامت سے مناسبت کی دولت سے بھی مالا مال ہو۔ کتاب کے متعدد ایڈیشن شائع ہوتے رہے مگر اب تک اس کی تبویب و تسہیل کی طرف کسی کی توجہ نہیں ہو سکی۔ لعل اللہ بھارت بعد ذالک امرا۔ (الایۃ)

ادارہ تالیفات اشرفیہ نے مطبع قدیمی دہلی سے طبع شدہ کتاب کا نوٹوئے کمر پاکستان میں پہلی بار شائع کر قاسمی علوم و معارف کا یہ گہرا مایہ خروینہ اسلامیان پاکستان کے ہاتھوں پہنچا دیا ہے۔ (عبد القیوم حقانی)
نورستان | مؤلف: جناب حکیم محمد سعید صاحب، صفحات ۵۴۷ - قیمت اعلیٰ ایڈیشن ۵۰ روپے
عام ایڈیشن ۵۰ روپے۔

پتہ: بہادر فاؤنڈیشن پریس - بہادر سنٹر - ناظم آباد کراچی - ۱۸۔
"نورستان" حکیم محمد سعید صاحب کی ان نشری تقاریر کا مجموعہ ہے جو انہوں نے ریڈیو پاکستان کے ذریعہ "قرآن حکیم اور ہماری زندگی" کے عنوان سے کی ہیں۔ انداز بیان کی طرح تحریر بھی آسان، ناصحانہ اور مصلحانہ۔ انفرادی اور اجتماعی زندگی کے ہمہ پہلو عنوانات پر مختصر مگر جامع، سلیس اور آسان زبان میں روشنی ڈالی گئی

عنوی خوبیوں کے ساتھ ساتھ ظاہری طباحت بھی عمدہ، دلکش اور دیدہ زیب ہے۔ خدا کرے کہ اس کا فائدہ عام ہو اور لوگ زیادہ سے زیادہ استفادہ کر سکیں۔ (عبد القیوم حقانی)

افضلیت شیخین | از حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی۔ صفحات ۷۶۔ قیمت بارہ روپے۔

پتہ: قدیمی کتب خانہ۔ مقابل آرام باغ کراچی۔

پیش نظر کتاب حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کی دلولہ انگیز، وجد آفریں اور اپنے موضوع پر منفرد اور یگانہ کتاب "ازلۃ الخفاء" کا اہم حصہ ہے۔ پروفیسر علی حسن صاحب نے اردو میں اس کا ترجمہ کر دیا ہے ایرانی شیعہ انقلاب کے نتیجے میں حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ کی توہین، ان کی تحقیر اور ان پر عدم اعتماد کی جو ایک طوفانی تحریک چلائی جا رہی ہے اس کے سبب باب کا ایک طریقہ یہ بھی ہے کہ حضرات صحابہ کی عظمت اور دین و شریعت میں ان کے رتبہ و مقام سے امت کو آگاہ کیا جائے۔ زیر تبصرہ کتاب اسی سلسلہ کی ایک کڑی ہے جو ہر لحاظ سے قابل ستائش ہے۔

اسی ادارہ کی شائع کردہ دوسری کتاب "قوائد مرضیہ شرح اردو مقدمۃ الجزریہ" بھی برائے تبصرہ موصول ہوئی ہے۔ قاری محمد سلیمان صاحب نے اس کا اردو ترجمہ اور ضروری شرح بھی کر دی ہے۔ صفحات ۱۱۸۔ قیمت ۸ روپے ہے۔ (عبد القیوم حقانی)

کھلی چٹھی کا جواب | مؤلفہ مولانا قاضی مظہر حسین صاحب۔ صفحات ۸۸۔ قیمت ۷ روپے

پتہ: حافظ عبد الوحید حنفی۔ دفتر تحریک اہلسنت۔ مدنی جامع مسجد چکوال ضلع جہلم۔
حضرت مولانا قاضی مظہر حسین صاحب دارالعلوم دیوبند کے فاضل شیخ الاسلام مولانا حسین احمد مدنی کے شاگرد اور خلیفہ مجاز ہیں۔ تحریک اہلسنت کے بانی اور امیر ہیں۔ ان کی تازہ تصنیف "خارجی فتنہ" نامی کتاب سے شیعیت، ناصبیت اور محمود عباسی کے پیرو کاروں پر کاری ضرب پڑی ہے۔ بعض ناواقبت اندیشوں نے اس کے بعض مندرجات کے جواب کی ناکام کوشش بھی کی ہے۔ پیش نظر کتاب بھی ایسے ہی ایک مولوی صاحب کی کھلی چٹھی کا جواب ہے جو انہوں نے خارجی فتنہ پر اعتراض کرتے ہوئے حضرت قاضی صاحب کے نام لکھی تھی۔

حضرت قاضی صاحب کے جواب سے معترض کوشہرت ملی۔ تاہم قدرت کو اس بہانے دفاع صحابہ اور مسلک اہلسنت کی ترجمانی اور تحفظ بھی منظور تھا جو پیش نظر کتاب سے کافی حد تک پورا ہوا۔ اس کتاب کو "خارجی فتنہ" کا ایک جز یا تتمہ قرار دیا جاسکتا ہے۔

اس کے علاوہ حافظ عبد الوحید حنفی کا مرتب کردہ سولہ صفحات کا اپنے موضوع کے لحاظ سے مفید کتابچہ "اسلام اور اہلسنت والجماعت" برائے تبصرہ موصول ہوا ہے۔ ایک روپے میں مندرجہ بالا پتہ سے دستیاب ہے۔ (عبد القیوم حقانی)

- موصولات | ۱۔ کاروان زندگی۔ از مولانا سید ابوالحسن علی ندوی صفحات ۵۱۸۔ قیمت ۴۵ روپے
- کتاب پر جامع تبصرہ الحق میں شائع ہو چکا ہے اور اب پاکستان میں منظر عام پر آ چکی ہے جس کو مجلس نشریات اسلام کراچی نے اعلیٰ کاغذ اور عمدہ طباعت کے ساتھ شائع فرمایا ہے۔ درج ذیل پتہ سے دستیاب ہے۔
- مجلس نشریات اسلام - ۱۔ کے - ۳۔ ناظم آباد - ۱۸۔ کراچی
- ۲۔ ہندوستان سے جناب حسن سعید صاحب لیکچرار کامرس انوار العلوم یونیورسٹی کالج حیدرآباد کے تصنیف کردہ رسائل موصول ہوئے جن کے نام یہ ہیں:-
- ۱۔ فیشن پستی اور اس کا علاج۔ صفحات ۱۹۲۔ قیمت ۶ روپے
- ب۔ پاؤں میر کی رسم سے جمیلیوں تک۔ صفحات ۲۶۴۔ قیمت ۸ روپے
- ج۔ سینما بینی اور اس کے مہلک اثرات۔ صفحات ۱۱۲۔ قیمت ۴ روپے
- د۔ ریس یعنی گھوڑ دوڑ۔ صفحات ۶۶۔ قیمت ۲ روپے
- انڈاز تحریر سلیس، معلوماتی، دلچسپ، مصححانہ اور تبلیغی ہے۔ قیمت واپسی ہے درج ذیل پتہ پر دستیاب ہیں:-
- مدرسہ تعلیم القرآن (۵۸۱ - ۱۶۰۹) قدیم ملک سیٹ۔ حیدرآباد (انڈیا)
- ۳۔ حرمت شراب۔ شیخ عثمان بن الصافی کے ایک عربی کتابچہ کا اردو ترجمہ ہے۔ جو ۴۸ صفحات میں آگیا ہے۔
- پچاس پیسے کے ٹکٹ بھیج کر "پاک مسلم اکادمی، الفضل مارکیٹ ۱۷، اردو بازار لاہور" سے طلب کیا جاسکتا ہے۔
- ۴۔ الانسداد لطرق لا الحاد۔ دارالعلوم اسلامیہ عربیہ شریکڑھ کے فاضل مدرس مولانا عبدالحق کوہستانی کی تصنیف ہے جس میں ڈاکٹر عثمانی کے تبلیغات پر تنقید، مسئلہ عذاب قبر اور اثبات حیات النبی پر علماء دیوبند کے مسلک کو اعتدال کے ساتھ پیش کیا گیا ہے۔ ۴۵ صفحات کا یہ رسالہ شعبہ تصنیف و تالیف دارالعلوم اسلامیہ عربیہ شریکڑھ ضلع مردان کے پتہ سے منگوایا جاسکتا ہے۔
- اسلام کا قانون و دیت | دیت کے شیعہ دل اور اس کے تفصیلی احکام (۶۲ دفعات) کا ۶۲ صفحات کا رسالہ۔ مقام فقہ حنفی کا نچوڑ ہے جسے مولانا قاضی بشیر احمد صاحب اور مولانا قاضی مقبول الرحمن صاحب نے بڑی عرق ریزی سے مرتب کیا ہے جو ۸ روپے میں مدنی کتب خانہ نور مارکیٹ اردو بازار گوجرانوالہ کے پتے سے دستیاب ہے۔
- اسلامی ریاست میں عدل | ۶۴ صفحات کے اس رسالے میں جناب سید عبدالرحمن صاحب بخاری نے اسلام کے نافذ کرنے والے ادائے حقیقی نظام عدل قائم کرنے والے اداروں کے قیام پر بحث کی ہے۔
- مندرجہ ذیل پتہ سے منگوایا جاسکتا ہے۔
- مرکز تحقیق دیال سنگھ ٹرسٹ لائبریری - نسبت روڈ لاہور (عبد القیوم حقانی)

مکتبہ اسلامیہ دارالعلوم دیوبند

دعواتِ حق

شیخ الاسلام مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی
اور اشاعت کو عالم اسلام میں پھیلانے کے لیے

اخلاق و معاشرت، علم و فن، عروج و زوال، برکت و سعادت، شریعت و
طریقت، ہر پہلو پر جاری کتاب، صفحات ۱۵۰، ہر نسخہ ۱۰ روپے
قیمت ۱۰ روپے

قوی اسلحہ کا سرکہ

قوی اسلحہ کی کتاب، مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی
بدر لکھنؤ کے دارالعلوم دیوبند میں

عبادات و عبادیت

شیخ الاسلام مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی
موضوعات پر عمدہ کتاب، صفحات ۱۰۰، قیمت ۱۰ روپے
سند خلافت و شہادت
مولانا عبدالحق کی بیرونی تقریر مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی کی تالیف و تالیف
صفحات ۱۰۴، قیمت ۱۰ روپے

اسلام اور عصر حاضر

اسلام اور عصر حاضر، مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی
سائنسی آئین، تعلیمی اور معاشرتی مسائل پر، ہر نسخہ ۱۰ روپے
کے علم و دینی شعور اور فہم کے لیے، ہر نسخہ ۱۰ روپے
اجل میں اسلام کی ہر بات کی ایک زبان اور ایک صوفی تہذیب کا
پیش نظر مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی کی تالیف و تالیف

شیخ الاسلام مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی
موضوعات پر عمدہ کتاب، صفحات ۱۵۰، ہر نسخہ ۱۰ روپے
قیمت ۱۰ روپے

قوی اسلحہ کی کتاب، مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی
بدر لکھنؤ کے دارالعلوم دیوبند میں

شیخ الاسلام مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی
موضوعات پر عمدہ کتاب، صفحات ۱۰۰، قیمت ۱۰ روپے
سند خلافت و شہادت
مولانا عبدالحق کی بیرونی تقریر مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی کی تالیف و تالیف
صفحات ۱۰۴، قیمت ۱۰ روپے

اسلام اور عصر حاضر، مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی
سائنسی آئین، تعلیمی اور معاشرتی مسائل پر، ہر نسخہ ۱۰ روپے
کے علم و دینی شعور اور فہم کے لیے، ہر نسخہ ۱۰ روپے
اجل میں اسلام کی ہر بات کی ایک زبان اور ایک صوفی تہذیب کا
پیش نظر مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی کی تالیف و تالیف

مولانا محمد امجد علی صاحب دہلوی کی تالیف و تالیف

READ-NO.P-90

ALL-STAR



Star's

TRIVIRA

ANOTHER TWINKLING
ADDITION IN THE GARNET LINE
OF STAR FABRICS

AND IT'S UNFORZED

- RICHES IN COLOR
- STAYS RESISTANT
- EASY TO WEAR
- UNFORZED



Star TEXTILE MILLS LTD. KARACHI

makers of the finest poplins